



INFORME ANUAL ACADÉMICO- ADMINISTRATIVO 2023-2024

DRA. MARTHA OFELIA VALLE SOLIS

DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE ENFERMERIA

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES

1. Mensaje de la Dra. Martha Ofelia Valle Solis. Directora de la Unidad Académica de Enfermería para el periodo 2023-2029

2. Información general de la Unidad Académica de Enfermería

- Misión y visión
- Estadísticas generales: número de estudiantes, docentes y personal administrativo.
- Programas Académicos ofertados por la Unidad Académica de Enfermería

3. Logros y avances durante el año 2023-2024

- Académicos
- De Investigación
- De Extensión y Vinculación

4. Gestión Administrativa

- Gestión presupuestaria: Ingresos y egresos.
- Capacitaciones del personal.
- Procedimientos administrativos mejorados.

5. Agradecimientos

6. Anexos: galería fotográfica

7. Evidencia de acciones administrativas



A LA COMUNIDAD DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE ENFERMERÍA:

En atención a la normatividad de la Universidad Autónoma de Nayarit y en cumplimiento en lo dispuesto en el artículo 59 fracción XX del Estatuto de Gobierno, comparezco ante ustedes con el propósito de rendir el Primer Informe de Actividades Académico-Administrativas realizadas durante el período Noviembre de 2023 a Noviembre de 2024.

En atención al Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030 y al Plan de Desarrollo 2023-2029 de la Unidad Académica de Enfermería, seguimos trabajando en equipo en una lucha constante para que la educación en enfermería alcance mejores niveles de desarrollo, donde las bases teóricas, filosóficas, metodológicas e históricas del saber y de la práctica profesional, favorezcan la formación de los profesionales de enfermería que demanda la sociedad, que a pesar de los avances científicos y tecnológicos que hacen posible el éxito en el campo de la curación de enfermedades, nuestro país sigue enfrentando el gran desafío de la educación para la salud lo que coadyuva en la prevención de enfermedades condicionadas por la situación de marginación y pobreza en que vive una gran parte de la población mexicana.

Durante este periodo noviembre 2023 noviembre 2024 hemos enfrentado una serie de situaciones que han permitido convertir las debilidades en fortalezas, fortalezas que impactan directamente en indicadores de calidad para garantizar cumplir con los objetivos y metas establecidas. No ha sido un año fácil debido a diversos cambios y procesos que implican modificaciones necesarias sobre todo en los seres humanos, sin embargo, estas limitaciones se han fortalecido y superado gracias al trabajo colegiado y en equipo de los actores principales que contribuyen a las mejoras institucionales.

Durante el periodo de gestión se ha impactado directamente en lo académico, administrativo, investigación, vinculación y extensión. Se han logrado una serie de impactos durante la gestión de este informe, los cuales se enumeran a continuación:

1. Figura de un área de educación continua para personal docente, administrativo y manual.
2. Incremento de publicaciones de artículos científicos, libros y capítulos de libro.
3. Se actualiza el programa de la especialidad de enfermería obstétrica y neonatal.
4. Se oferta nuevamente la especialidad de enfermería obstétrica y neonatal.
5. Incremento de postulados para realizar las especialidades de enfermería obstétrica y neonatal, enfermería en el área de administración y docencia en enfermería, especialidad de administración de los servicios de salud,
6. Dos docentes obtienen el primer lugar al mérito de investigación y mérito docente por parte de ARFEE AC. Zona Pacífico.
7. Se recibe de movilidad una estudiante de España.
8. Se crea el área de almacén.
9. Se apertura el programa de Licenciatura en Enfermería en la Unidad Académica de Ahuacatlán.
10. Incrementa el número de docentes en el Sistema Nacional de Investigadores.

¡Estoy convencida que en equipo nos mantendremos en el camino de la excelencia profesional a la luz de la ética!

Dra. Martha Ofelia Valle Solis
Directora de la Unidad Académica de Enfermería
Noviembre de 2024

2. INFORMACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE ENFERMERÍA

MISIÓN

- La misión de la **Unidad Académica de Enfermería** es formar profesionales de diferente nivel académico de calidad, con sentido humanístico y con capacidad de liderazgo, que les permita actuar en los ámbitos del cuidado de enfermería, la administración, la investigación y la formación de recursos humanos en el área de la salud, con actitud analítica, crítica y transformadora, para mantener y fortalecer las condiciones de salud y bienestar de la población y coadyuvar en el desarrollo armónico, individual, institucional político y social.

VISIÓN

- Para el año 2030 la Unidad Académica de Enfermería forma profesionales con conocimientos, capacidades y habilidades que les permitan crear, innovar y trabajar multi e interdisciplinariamente, para identificar y resolver problemas de salud y del campo de enfermería; contribuir al desarrollo, transformación y conservación del entorno social y del medio ambiente, así como preservar y desarrollar los valores sociales y humanísticos universales.

¿Quiénes Somos la Comunidad de la Unidad Académica de Enfermería?



41 Docentes de base



15 Docentes de contrato



8 Docentes invitados



8 Administrativos con funciones Docentes



36 Administrativos y Manuales

PROGRAMAS ACADÉMICOS OFERTADOS EN LA UNIDAD ACADÉMICA DE ENFERMERÍA



Licenciatura en Enfermería

1075 estudiantes



Especialidad en Enfermería Obstétrica y Neonatal

13 estudiantes



Curso Complementario de Licenciatura en Enfermería

9 estudiantes



Especialidad en Administración de los Servicios de Salud

5 estudiantes



Especialidad en el Área de Administración y Docencia en Enfermería

10 estudiantes

3. LOGROS Y AVANCES DURANTE EL 2024

3.1 ACADÉMICOS

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Entre los objetivos específicos de la Subdirección Académica de la UAE se encuentran:

1. Planificación y coordinación académica: Diseñar, implementar y supervisar los planes y programas de estudio para asegurar que cumplan con los estándares de calidad y las necesidades del contexto social y laboral.
2. Fortalecer los programas de tutorías y asesorías académicas: Con el propósito de reducir la deserción escolar y aumentar la eficiencia terminal, se busca reestructurar los procesos de evaluación para el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes.
3. Impulsar el trabajo de los cuerpos académicos: Se pretende incrementar la capacidad de generación y aplicación del conocimiento, promoviendo la investigación con impacto social.
4. Fortalecer la vinculación con el sector social y empresarial: Se busca establecer colaboraciones que enriquezcan la formación académica y profesional de los estudiantes, facilitando su inserción en el ámbito laboral.
5. Promover la educación continua: Se incentiva la participación en cursos de titulación, programas complementarios en enfermería y especialidades, con el fin de mantener actualizados a los profesionales en formación.

Estos objetivos están alineados con la misión y visión de la UAE, que busca consolidarse como una institución de educación superior de calidad y vanguardia en el área de enfermería para el año 2030.

En el cumplimiento de estos objetivos y para el año que se informa se tuvieron los siguientes resultados:

- 14 academias registradas: el registro de Academias en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) es un proceso institucional que organiza y planifica el trabajo colegiado del personal académico. Este registro es gestionado por la Secretaría Académica a través de la Dirección de Desarrollo del Profesorado (DDP).

Academia	Unidades de aprendizaje
Investigación en enfermería	Metodología de la investigación Investigación en enfermería Prácticas de investigación Bioestadística descriptiva Bioestadística inferencial Seminario de servicio social
Práctica Clínica y Comunitaria	Práctica en salud pública Práctica en enfermería comunitaria Práctica clínica y comunitaria Práctica hospitalaria Práctica profesional Práctica hospitalaria avanzada. Tecnología médica en el cuidado de enfermería
Axiología y desarrollo humano	Desarrollo humano Relaciones humanas Axiología de enfermería
Microbiología y nutrición en enfermería	Microbiología Parasitología humana Bioquímica básica Bioquímica metabólica Nutrición y dietoterapia
Enfermería médico quirúrgica	Enfermería quirúrgica básica Enfermería médico quirúrgica Patología médico quirúrgica Ginecología Terminología en área de la salud
Farmacología en enfermería	Morfofisiología avanzada Farmacología en enfermería Farmacología avanzada de enfermería
Administración y legislación en salud	Administración general Administración de los servicios de enfermería Legislación en salud Emprendimiento e innovación
Enfermería del adulto	Enfermería gerontológica Enfermería geriátrica Cuidados del adulto Enfermería en rehabilitación Enfermería en salud mental Cuidados al final de la vida Enfermería forense
Cuidado de enfermería	Marco epistemológico de la enfermería. Proceso y taxonomías de enfermería.

Enfermería en salud comunitaria	Enfermería en salud comunitaria Epidemiología Alternativas para la salud Didáctica en enfermería
Enfermería en salud reproductiva	Enfermería en salud reproductiva Enfermería obstétrica
Salud del niño y adolescente	Enfermería en salud infantil Enfermería Pediátrica Pediatria
Enfermería fundamental	Enfermería fundamental Enfermería clínica
Inglés	Inglés básico Inglés básico medio Inglés intermedio Inglés Avanzado

El registro y actualización de las academias permiten mantener información actualizada sobre la integración y organización del personal académico, facilitar procesos de evaluación y acreditación y fortalecer la responsabilidad social y la calidad educativa de la universidad.

Movilidad del alumnado

La movilidad estudiantil es un elemento clave en la formación académica y personal de los estudiantes, ya que les permite vivir experiencias educativas en contextos diferentes al suyo, fomentando un desarrollo integral y global.



Movilidad nacional

La UAE envió 4 estudiantes a los Estados de Chihuahua, Sinaloa y Jalisco



Movilidad internacional

La UAE recibió 1 estudiante de España

DEPARTAMENTO DE TUTORIAS

El Departamento de Tutorías de la Unidad Académica de Enfermería asume el compromiso de organizar y promover los servicios de tutoría, asesorías académicas, atención psicopedagógica, orientación a tutores e información relacionada con las trayectorias escolares a fin de fortalecer la formación integral, la potenciación de capacidades intelectuales y la construcción del proyecto profesional de los estudiantes de la UAE.

El Departamento de Tutorías de la UAE contribuye en la formación integral de los estudiantes, a través del grupo de docentes tutores que toman el compromiso de disminuir el rezago y deserción de los estudiantes de esta unidad académica e incrementar la eficiencia terminal e índice de titulación impactando en la calidad académica de la UAE.

Los objetivos de este departamento son:

- Contribuir a la mejora de la calidad y pertinencia de la formación integral de los estudiantes.
- Incrementar el número de docentes que ofrecen tutoría
- Contribuir en la disminución del rezago académico y la deserción escolar.
- Contribuir en el aumento de la eficiencia terminal e índice de titulación.

Para el periodo que se informa este departamento presenta los siguientes logros:

- Durante el semestre de enero-junio se asignaron 32 tutores para 714 estudiantes; mientras que en el semestre agosto-diciembre se asignaron 31 tutores para 737 estudiantes en el programa de tutorías, como se describe en las siguientes tablas:

ASIGNACIÓN DE TUTORES SEMESTRE ENERO JUNIO 2024	
Docentes en funciones tutorales	Grupo
M.C. María Magdalena Sandoval Jiménez MC.E. Luis Gerardo Valdivia Pérez	1°A
MC.E. Xóchitl Erendira Ibarra Escobar M.C. María De Lourdes Páez Jiménez	1°B
Dra. Ramona Armida Medina Barragán M.S.P Ixchel Fregoso Moncada	1°C
Lic. José Arón Villaseñor Rodríguez Dra. Martina García Ramos	1°D
M.C. Alejandrina Montes Quiroz	1°E

M.C.E. Erendida Leal Cortés Mtra. Ed. Rosa Ebelia Juárez Castañeda	2°A
Dra. Cinthia Viridiana Olea Gutiérrez	2°B
Dr. Salvador Ruiz Bernés M.C. José Antonio Bernal Pérez	2°C
M.C.E. Delia Esperanza Sillas González M.C.E. Cecilia Palacios Fonseca	2°D
Lic. Guadalupe Olivia Jiménez Serrano M.T.G. Ana Beatriz Montero Castillo	2°E
E.E. José Daniel Osuna Salazar L.E. Cesar Rafael Mora Sánchez	3°A
M.C. Martha Ruiz García Dr. Víctor Hugo Romo	3°B
Dr. Miguel Arturo Plascencia Flores Dra. Daniela Lizbeth Salas Medina	3°C
Dra. Verónica Benítez Guerrero	3°D
M.C. Maritza Espericueta Medina M.C. Refugio Cortes Ibarra	4°A
M.C. Karla Guadalupe Herrera Arcadia E.E. Iris Ailed Hernández Díaz	4°B
Dra. Martha Ofelia Valle Solís M.C. Amparo López Lizárraga	4°C
M.C.E. María Hilda Villegas Ceja M.C.E. Maribel Ramírez Estrada	4°D

ASIGNACIÓN DE TUTORES SEMESTRE AGOSTO DICIEMBRE 2024

Docentes en funciones tutorales	Grupo
M.C. Refugio Cortes Ibarra	1°A
M.C. Karla Guadalupe Herrera Arcadia	1°B
Dra. Martha Ofelia Valle Solís M.C. Amparo López Lizárraga	1°C
M.C.E. María Hilda Villegas Ceja M.C.E. Maribel Ramírez Estrada	1°D
M.C. Alejandrina Montes Quiroz	1°E
M.C. María Magdalena Sandoval Jiménez M.C.E. Luis Gerardo Valdivia Pérez	2°A
MC.E. Xóchitl Erendira Ibarra Escobar M.C. María De Lourdes Páez Jiménez	2°B
Dra. Ramona Armida Medina Barragán M.S.P. Ixchel Fregoso Moncada	2°C

Lic. José Arón Villaseñor Rodríguez Dra. Martina García Ramos	2°D
E.E. Guadalupe Olivia Jiménez Serrano M.T.G. Ana Beatriz Montero Castillo	2°E
M.C.E. Erendida Leal Cortés Mtra. Ed. Rosa Ebelia Juárez Castañeda	3°A
Dra. Cinthia Viridiana Olea Gutiérrez	3°B
Dr. Salvador Ruiz Bernés M.C. José Antonio Bernal Pérez	3°C
M.C.E. Delia Esperanza Sillas González M.C.E. Cecilia Palacios Fonseca	3°D
E.E. José Daniel Osuna Salazar L.E. Cesar Rafael Mora Sánchez	4°A
M.C. Martha Ruiz García Dr. Víctor Hugo Romo	4°B
Dr. Miguel Arturo Plascencia Flores Dra. Daniela Lizbeth Salas Medina	4°C
Dra. Verónica Benítez Guerrero	4°D

- b) A través de la plataforma PiiDA (Programa Institucional Para La Innovación De La Docencia y El Aprendizaje), se registran las listas de docentes con sus tutorados asignados con la intención de actualizar el registro de altas y bajas pertinentes de cada estudiante.
- c) Trabajo colaborativo con el Departamento Psicopedagógico de la Unidad Académica de Enfermería, con la intención de fortalecer las actividades tutoriales y otorgar un mejor acompañamiento de manera integral para los estudiantes.
- d) Se realizó la “Primera Jornada de Estudiantes Investigadores”, haciendo la invitación a la población estudiantil para su asistencia informándoles sobre los programas que ofrece la Universidad, como lo es el verano delfín, movilidad estudiantil y programa de becas.
- e) En el semestre agosto-diciembre se realizó la “Segunda Jornada de Estudiantes Investigadores”, donde se invitó a todos los alumnos de la Licenciatura de Enfermería para brindar información sobre procesos, trámites y experiencias referentes a los tipos de programas de Movilidad Estudiantil, Verano Delfín y Campos Laborales en el extranjero; participando estudiantes egresados de esta unidad que compartieron su experiencia laboral en países europeos; despertando el interés y la motivación para los estudiantes de poder ejercer la profesión en diferentes lugares.

- f) Asignación de dos horas semanales en carga horaria para darle seguimiento al programa; permitiendo brindar la tutoría en las diferentes modalidades y niveles; logrando que ningún estudiante se quede sin acompañamiento ni orientación durante su estancia escolar.
- g) Se realizó la actualización del programa de acción tutorial.
- h) La Coordinación Institucional de Tutorías abrió el Diplomado “Tutoría Universitaria: Acompañamiento y Trayectoria Estudiantil” para cursar durante el mes de agosto de 2024, en modalidad virtual. Se inscribieron 8 docentes de la Unidad Académica de Enfermería.
- i) Orientación y acompañamiento en actividades tutoriales en plataforma Piida: bitácoras, autoevaluación y resultados de evaluación tutorial por parte de estudiantes.
- j) Participó en el curso de inducción para los estudiantes de nuevo ingreso (enero - junio y agosto -diciembre), con la intención de difundir entre la comunidad estudiantil las funciones del programa de tutorías y dar a conocer los beneficios que se obtienen en este proceso tutorial durante su trayectoria académica.
- k) En trabajo conjunto con el Departamento Psicopedagógico se realizaron entrevistas a los estudiantes que ingresan a esta unidad con la finalidad de obtener su perfil vocacional.
- l) Acompañamiento a los estudiantes para cumplir con la solicitud de la Coordinación Institucional de Tutorías para el llenado de los instrumentos correspondientes al nivel de tutoría, pudiendo visualizar sus resultados en la plataforma Piida:
 - Primer Nivel: TUs Competencias y TUs Hábitos de Estudio.
 - Segundo Nivel: TU Vida, TU Salud y TU Salud Mental.
 - Tercer Nivel: TU Universidad y TU Egreso
- m) Aplicación del instrumento denominado “Evaluación Del Desempeño De La Tutoría 2024” (formulario google); el cual aborda cuatro criterios: la asistencia, la actitud, el proceso tutorial y el programa de tutoría; evaluando tanto el programa de la tutoría, así como, la aplicación de una autoevaluación; basándose en una escala de likert (1 al 5) respondiéndola los estudiantes tutorados. Una vez obteniendo los resultados, se realizó una reunión presencial (octubre) con la intención de dar a conocer la evaluación tutorial y proporcionar a cada tutor de manera individual los resultados obtenidos.

Resultados de la evaluación del desempeño de la tutoría 2024 en la Unidad Académica de Enfermería:

El desempeño académico es el resultado de varios factores educativos, sociales, emocionales, culturales y estilos de aprendizaje que intervienen en la vida del estudiante. Lograr este último factor ha solicitado que los docentes-tutores implementen nuevas estrategias dirigidas a despertar el interés y la motivación para que los estudiantes se integren al programa de tutorías. Sin embargo, se ha observado que se necesitan implementar nuevas herramientas para lograrlo.

De acuerdo a lo resultados obtenidos de la aplicación del instrumento “Evaluación Del Desempeño De La Tutoría 2024” del semestre enero-junio, fueron los siguientes:

- De 714 estudiantes asignados como tutorados de todos los grupos, 673 contestaron la evaluación. Los cuales consideran que el 48.1% de sus tutores asisten a las sesiones asignadas a la tutoría.
- El 59.2% de los estudiantes dijo que sus tutores se comunican con ellos por medios digitales; así como, el 55% generan confianza que permite puedan expresar sus problemas.
- Los estudiantes consideran que el 58% de sus tutores resuelven sus dudas y les proporcionan información académica y/o administrativa. Así mismo, el 50.9% promueven su participación a eventos culturales, de investigación o deportivos.
- El 41.7% de los tutorados mencionan que la tutoría ha favorecido para mejorar su rendimiento académico; así como su integración a la universidad.
- En la autoevaluación los tutorados consideran que en un 63.2% asiste a sus sesiones programadas de la tutoría y participa en las actividades. Así como, en un 56.4% perciben que es importante el programa de tutorías.
- Los estudiantes consideran que los temas importantes a tratar en la tutoría son: salud mental, proceso de becas y movilidad estudiantil, procesos administrativos, créditos de optativas, verano Delfín y control de estrés.

De acuerdo a lo anterior, se puede percibir que es importante continuar con el proceso de acompañamiento de la tutoría tanto para estudiantes como para los docentes tutores. Sin embargo, se observa que se necesitan implementar estrategias para que exista mayor aceptación y acercamiento hacia el proceso tutorial tanto de los docentes - tutores como de los estudiantes; favoreciendo la participación en los procesos académicos, administrativos, la integración escolar y la culminación de la trayectoria académica.

Se detectaron necesidades de capacitación y se trabaja de manera permanente para el cumplimiento de los objetivos del programa de tutoría.

CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (CAP-UAE)

Los CAP tienen como misión potenciar el desarrollo humano y desempeño académico de los estudiantes del área de conocimientos, en este caso del área de Ciencias de la Salud, mediante una atención integral, bajo principios éticos, científicos, humanistas y de respeto al medio ambiente. En el presente informe se plasman las actividades realizadas por el CAP de la Unidad Académica de Enfermería, así como los resultados obtenidos durante el período de octubre del 2023 a noviembre del 2024.

El CAP lleva operando en la Unidad Académica de Enfermería desde enero del 2009, respondiendo a las necesidades particulares de la misma y creando un espacio que fomenta el desarrollo holístico del estudiante. El centro responde a las necesidades observadas ofreciendo orientación y asesoría Psicológica, así como canalización oportuna en caso de ser necesario. También se realizan talleres y charlas para una aproximación directa con los estudiantes.

Los datos estadísticos, gráficas y actividades del presente informe fueron obtenidos de la agenda del CAP y de los diversos reportes que se han elaborado para el control de las gestiones que se han hecho.

La Unidad Académica de Enfermería tiene la responsabilidad de brindar el apoyo necesario para un desempeño satisfactorio por parte del estudiante; si bien se tenía cubierta el área académica con el programa de Tutorías, es importante el espacio que incorpore el aspecto emocional y de desarrollo humano, particularmente en una carrera que tiene un contacto directo con personas que depositan su confianza y esperanza de recuperación en el profesional de Enfermería.

El CAP contribuye a que el estudiante y futuro profesional de Enfermería se desarrolle de manera integral bajo los principios éticos, científicos, humanistas y de respeto que busca fomentar la Unidad Académica para ejercer su carrera con éxito. Aunque el espacio no está apto para dar Psicoterapia, si se puede brindar un acompañamiento emocional que, en caso de ser requerido, puede conllevar a una canalización a profesionistas especializados de acuerdo con la necesidad.

El CAP han sido un apoyo para la formación Universitaria desde hace 14 años, y si bien al principio había una renuencia por parte de la población estudiantil, ahora es un espacio seguro

para alumnos que necesitan ajustar su situación psicoemocional, o necesitan herramientas para mejorar su trayectoria académica.

Con el replanteamiento del Programa Institucional de Tutorías, los CAP tienen entonces ya la responsabilidad de la función compensatoria en el acompañamiento a los estudiantes, y trabajar en conjunto con la coordinación de tutorías para apoyar a los estudiantes de nivel superior en cualquier situación difícil que se pueda presentar y represente un riesgo para ellos.

ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO

La principal función del CAP es dar orientación psicológica y pedagógica para contribuir a la formación integral, respondiendo a las necesidades emocionales y educativas de los estudiantes de la Unidad Académica de Enfermería.

En años anteriores el CAP participaba en el proceso de nuevo ingreso con la aplicación de instrumentos psicométricos y una entrevista a los aspirantes, esto para que los seleccionados tuvieran no solo las competencias, sino también la motivación y compromiso que lleva la profesión de Enfermería. Sin embargo, a partir de agosto del 2020 quedaron fuera de los criterios de ingreso el puntaje de psicométrico y la entrevista exploratoria.

No obstante, el CAP tiene en sus funciones el elaborar un perfil psicopedagógico de los estudiantes de nuevo ingreso, por lo que se en los siguientes apartados se explicará cómo se realizó este proceso.

Psicométricos de nuevo ingreso

Se programó la aplicación de psicométricos para el semestre agosto - diciembre del 2024 con la generación de nuevo ingreso; se elaboró el instrumento en un formulario de Google, con los siguientes apartados:

- **Consentimiento Informado:** Se da a conocer a los estudiantes los apartados de la batería de instrumentos, especificando sus implicaciones y alcances y la confidencialidad de los datos, aclarando cualquier duda que surja.
- **Datos Personales:** Obtener la información pertinente de contacto de los estudiantes para su expediente psicopedagógico, así como datos sociodemográficos.
- **Entrevista Vocacional:** Se indaga sobre la percepción de la enfermería por parte del estudiante y su inclinación a permanecer la trayectoria, así como planes de culminación y a futuro.
- **Test de Habilidades Mentales Primarias:** Consiste en evaluar las habilidades cognitivas fundamentales de un individuo; permite detectar las fortalezas y debilidades

que un individuo posee en habilidades intelectuales específicas como: comprensión verbal, comprensión espacial, raciocinio, manejo de números y fluidez verbal.

- **Habilidades Interpersonales:** Evaluar rasgos pertinentes a la profesión de Enfermería, donde se deben resaltar las 4 habilidades sociales básicas: Empatía, Asertividad, Comunicación no Verbal y Resolución de Problemas.

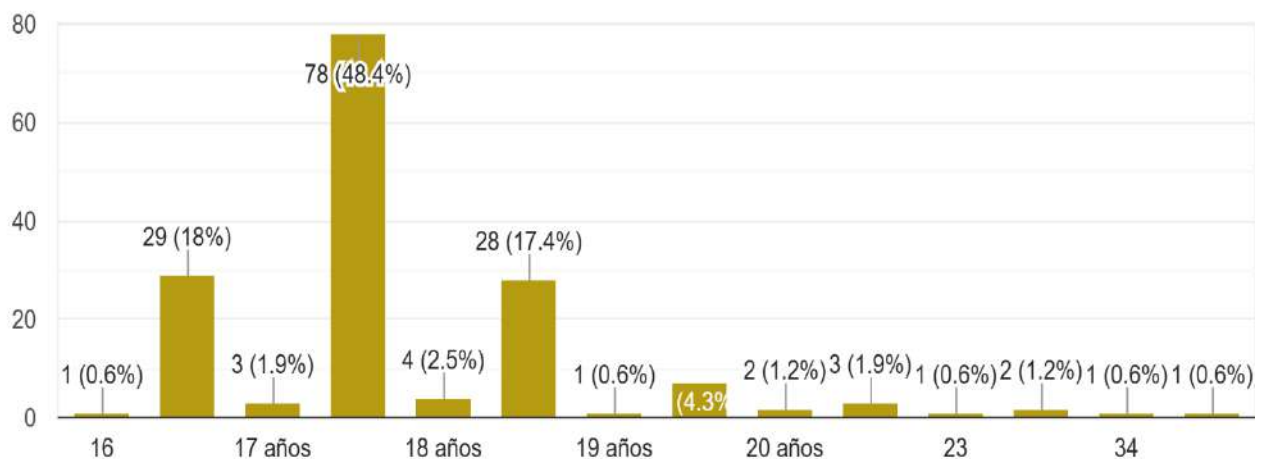
Hasta la fecha de este informe se aplicaron 161 pruebas; entre los resultados preliminares se puede observar lo siguiente:

1. La edad fluctúa entre los 17 años y hasta los 61 años, teniendo la mayor concentración en los 17 años (gráfica 1).

Gráfica 1. Edad de los estudiantes de la generación 2024 - 2029

Edad

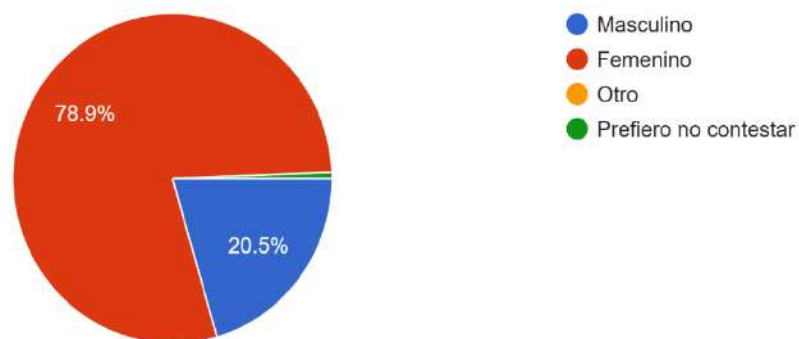
161 respuestas



Gráfica 2. Género de los estudiantes de la generación 2024 - 2029

Sexo

161 respuestas

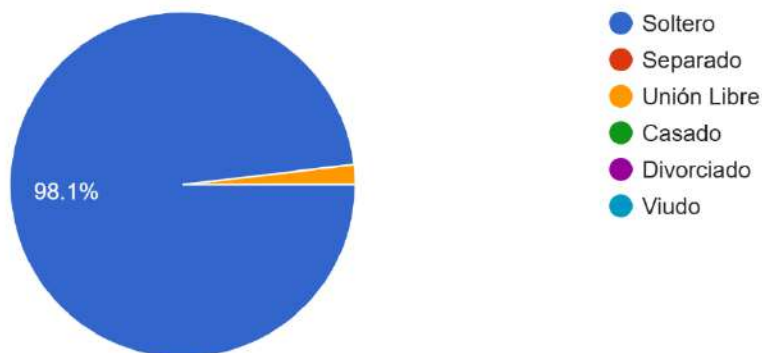


3. Hablando del estado civil, la gran mayoría son solteros, y solo 3 en unión libre (gráfica 3).

Gráfica 3. Estado civil de los estudiantes de la generación 2024 -

Estado civil

161 respuestas

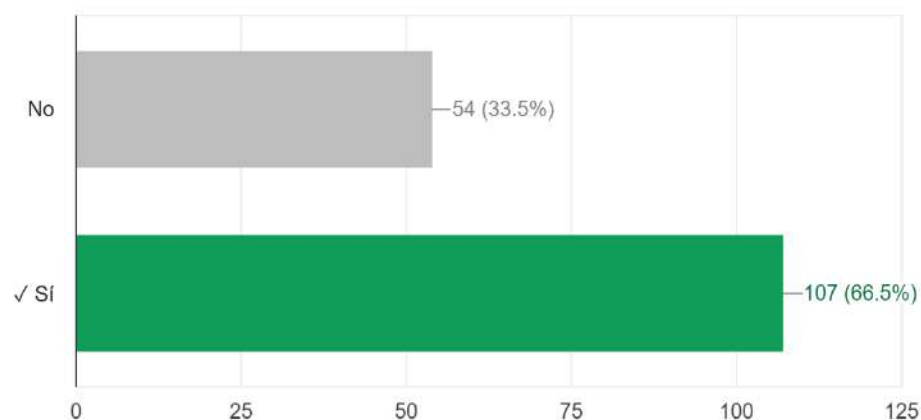


Hablando del instrumento vocacional, sigue siendo una situación problemática que hay un gran porcentaje que aún no tiene Enfermería como primera opción de carrera (gráfica 4), siendo un 33.5% (55 estudiantes) contestaron que no a esta pregunta, y el 25% de estos estudiantes tuvieron medicina como primera opción. Otras profesiones listadas como primera opción fueron: ingeniería aeronaval, administración, maestra de preescolar, psicología, fisioterapia, odontología, entre otras (gráfica 5).

Gráfica 4. Pregunta 1 del instrumento vocacional.

1. ¿Enfermería fue tu primera opción de carrera?

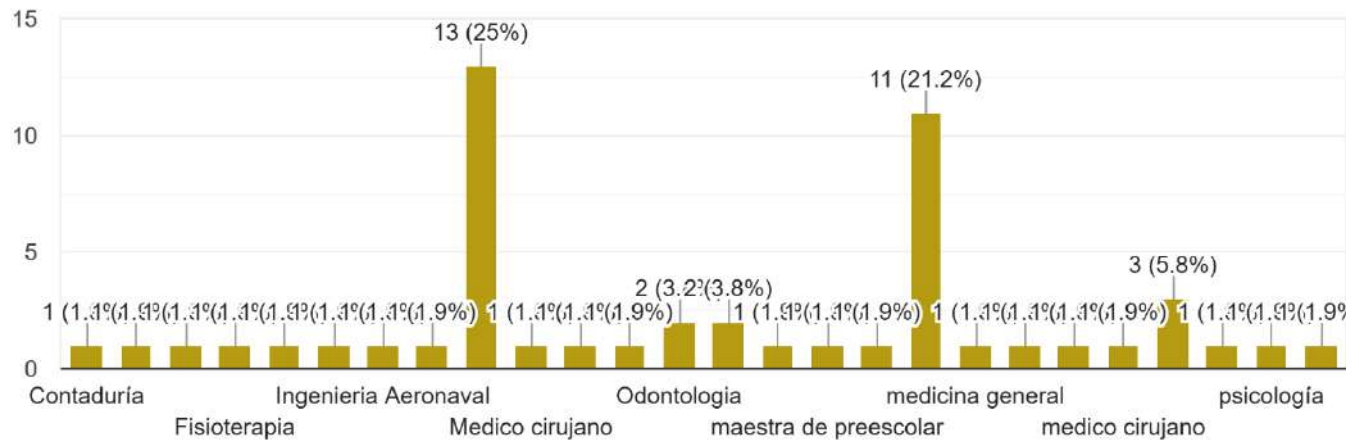
107/161 respuestas correctas



Gráfica 5. Pregunta 2 del instrumento vocacional.

2. Si respondiste 'No' a la pregunta anterior, ¿Cuál fue tu primera opción?

52 respuestas



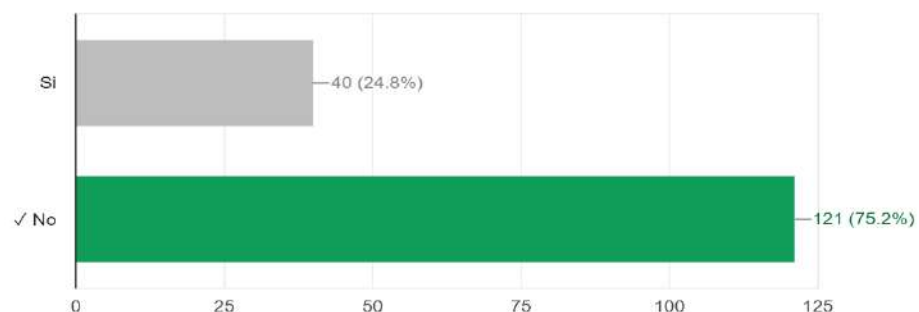
Siendo así, las preguntas van orientadas a sus competencias para la profesión, donde la mayoría señala poseerlas, pero en particular es de resaltar que un 33.33% (42 estudiantes) expresa que tiene familiares que se dedican a la profesión de Enfermería, y, por lo tanto, se vieron orientados o presionados a elegir esta opción de carrera.

Por lo tanto, al preguntar si se cambiarían de carrera si tuvieran la oportunidad, no es de extrañarse que el 25.8% (40 personas) dijeran que si lo harían, y que no visualicen terminar la trayectoria académica (gráfica 6).

Gráfica 6. Pregunta 14 del instrumento vocacional.

14. Si se presentara la oportunidad ¿Me cambiaría de carrera?

121/161 respuestas correctas



Los resultados de la prueba de Habilidades Mentales Primarias y Habilidades Interpersonales se orientan a una generación con deficiencias en la secuencia y lógica, propensa a adicciones y con poca tolerancia a la frustración. Se ve una debilidad en las competencias genéricas que deben poseer para la profesión (o incluso para un nivel universitario). En esta generación hay casos de Trastornos de Aprendizaje y de Conducta (11 casos de Déficit de Atención e Hiperactividad - 2 referidos y 9 detectado), una excesiva inclinación al narcisismo. Asimismo, hay un estudiante que se considera en el rango de Adulto Mayor, con un déficit en las habilidades tecnológicas para las actividades académicas, por lo que sus tutores deberán enfocarse en integrarlo a capacitaciones que le permitan desempeñar su rol de estudiante con los menos obstáculos posibles.

El resto de las aplicaciones se realizarán en Enero del 2025 con la generación de nuevo ingreso de ese semestre.

Orientación psicológica y pedagógica

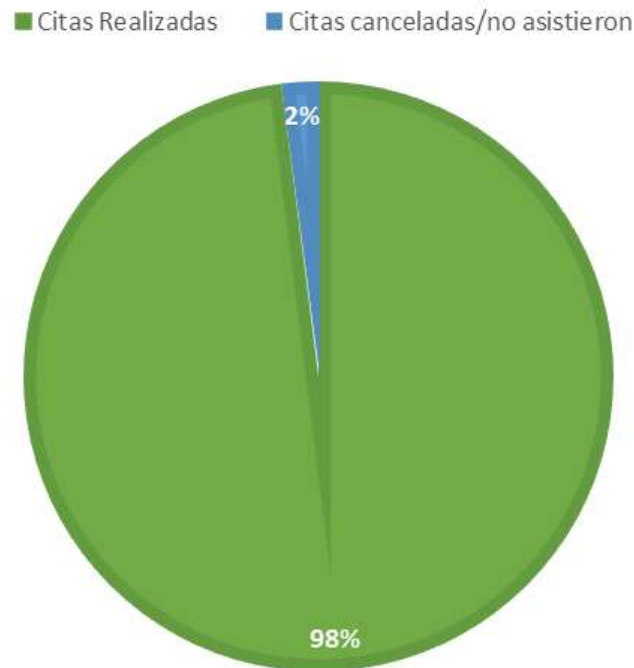
Al tener ya el regreso totalmente presencial, se hizo la difusión de los horarios de atención a través de la página de Facebook del CAP, así como la agenda electrónica y las notificaciones. Considerando las nuevas indicaciones del Consejo Coordinador de Unidades Académicas, los docentes que son parte del CAP ven reducidos sus horarios para brindar atención, por lo que es sumamente importante tener otro colaborador que sea exclusivamente para la atención psicológica.

Las sesiones virtuales solo fueron otorgadas a los prestadores de Servicio Social que se encuentran fuera de la ciudad, y el resto de la atención fue 100% presencial, donde la responsable del psicopedagógico es encargada de llevar el control y agendar las citas, así como notificar a los estudiantes y psicólogo de cualquier cambio o inconveniente con las citas. Los estudiantes consideraban sus horarios libres, y se trató de abarcar a la mayor población posible, teniendo horarios en la mañana y en la tarde, con la finalidad de atender al 100% de los estudiantes de la Unidad Académica que solicitaron algún tipo de orientación.

De acuerdo con las estadísticas del departamento, se dieron 718 citas en el periodo de Noviembre de 2023 a Noviembre del 2024. Se dieron más citas que el año pasado, sin embargo la demanda de atención sigue siendo alta, incluso haciendo que se tengan que dar citas una vez al mes ante la saturación de la agenda, por lo que a los estudiantes que no pueden o no quieren esperar, se les deriva a TU-Bienestar, o se le canalizar al exterior de la UAE.

De las 718 citas mencionadas, se realizaron 701 (97.63%), y el resto los estudiantes las cancelaron y/o no asistieron en la fecha y horario acordados (gráfica 8).

**GRÁFICA 8. RELACIÓN DE CITAS AGENDADAS EN EL CAP
NOVIEMBRE 2023- NOVIEMBRE 2024**



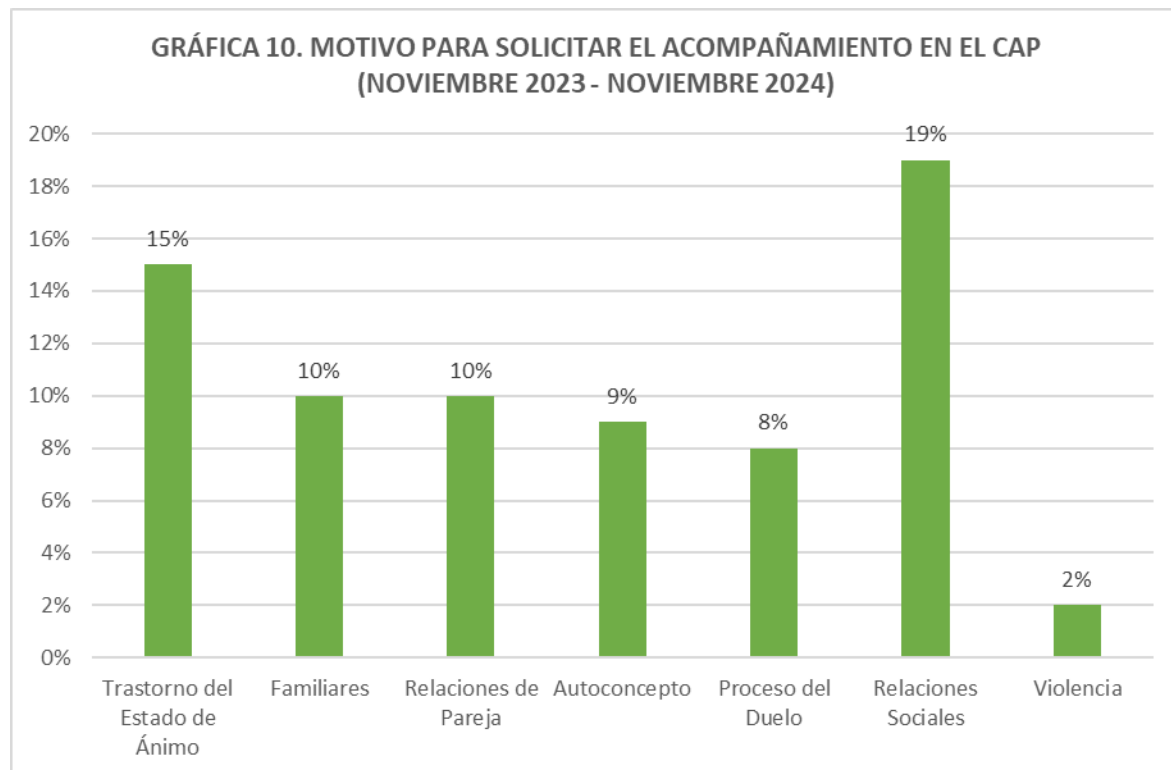
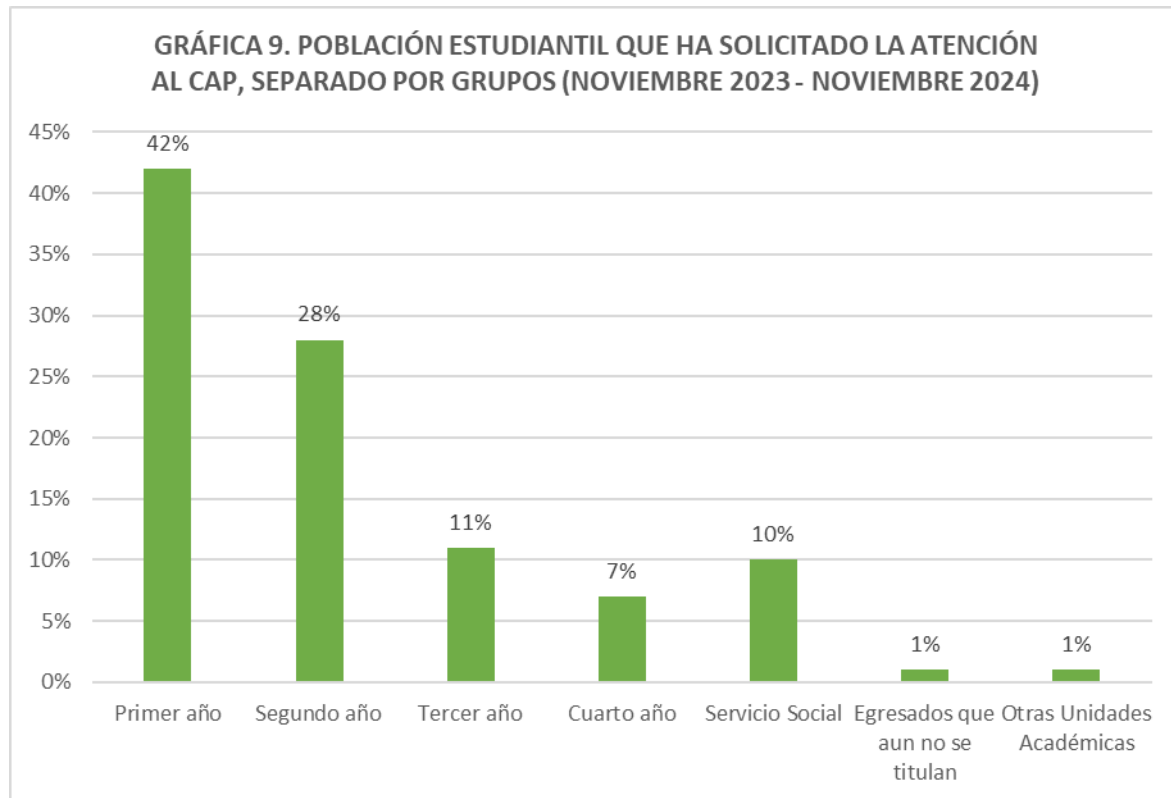
En el año que se informa se realizaron más citas que el año pasado, ya que uno de los propósitos que se tuvieron desde el anterior informe fue el tratar de abarcar el 100% de agenda y evitar cancelaciones, pero en algunos casos los estudiantes, aun a pesar de firmar la carta-compromiso, no asistían a sus citas.

Los estudiantes que siguen solicitado más la atención son los de primer año, pero hubo un aumento de los estudiantes de segundo, que al parecer necesitan trabajar aspectos de tolerancia y resiliencia al considerar incluso darse de baja por las situaciones que se presentan en aula (gráfica 9). También se siguió presentando el fenómeno de peticiones de atención de estudiantes de otras unidades académicas, que se tuvieron que atender como apoyo al programa TU-Bienestar; estos casos fueron urgencias, por lo que se aplicaron los Primeros Auxilios Psicológicos y se derivó a TU-Bienestar para el seguimiento correspondiente.

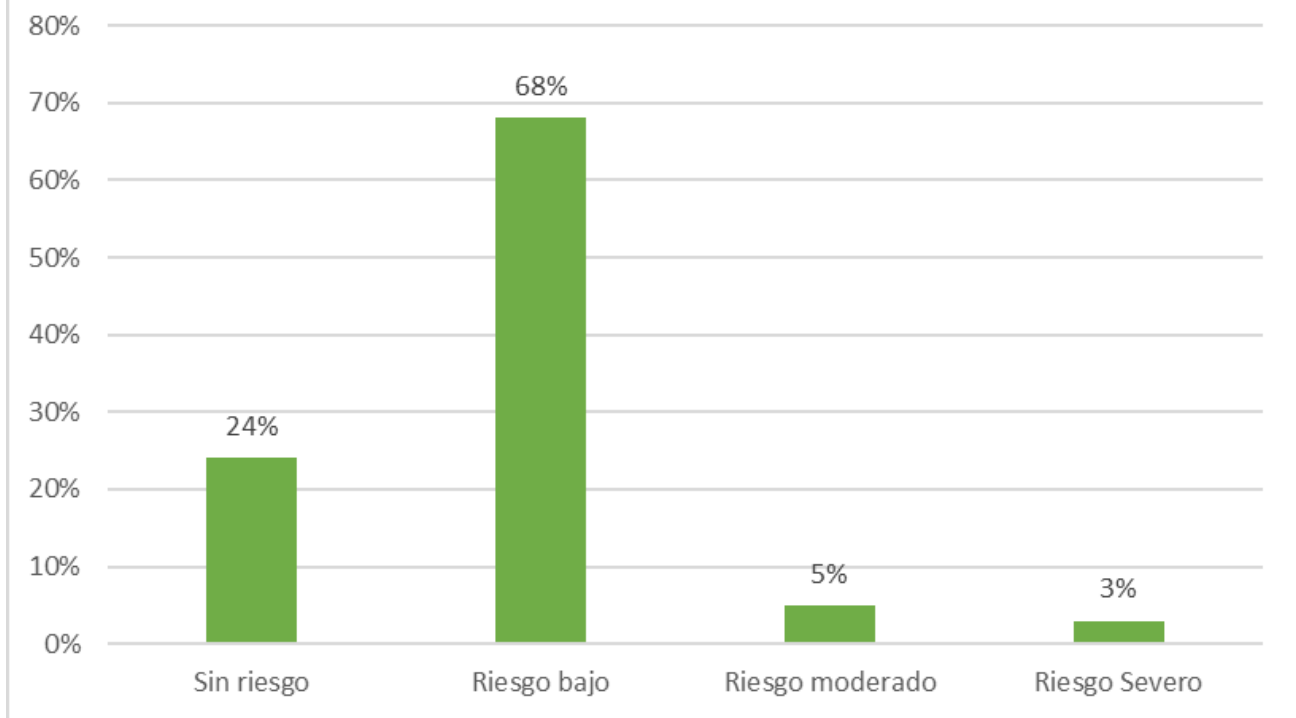
En cuanto a las situaciones problemáticas que se presentaron al agendar el acompañamiento emocional se encuentran, en primer lugar las relaciones sociales, con aumentos en casos de acoso escolar y violencia entre compañeros; asimismo, se refieren síntomas depresivos, de ansiedad aguda y TCA por estrés académico, por lo que se tiene que analizar que sucede con la dinámica curricular o con las cuestiones socioemocionales, ya que el estudiante considera hostil y represivo el ambiente escolar, así como que se tienen preferencias o situaciones donde

se dan ‘ventajas injustas’. Problemas familiares y autoconcepto siguen siendo también focos de alerta (gráfica 10).

Los niveles de riesgo que presentaron los estudiantes tuvo una disminución considerable, ya que ahora solo el 3% presento un riesgo severo, donde se habló con los padres de familia para formar la red de apoyo y dar el seguimiento correspondiente (este nivel de riesgo disminuyó en un 9%) (gráfica 11). Sin embargo, se sigue haciendo hincapié en la necesidad de un protocolo de detección de riesgo y acompañamiento en caso de duelo.



**GRÁFICA 11. NIVELES DE RIESGO DE LOS CITADOS AL CAP
DURANTE NOVIEMBRE 2023 - NOVIEMBRE 2024**



Se restablecieron los protocolos de canalización a estudiantes que requieran atención especializada, ya que por la situación de la pandemia se tuvo que detener este proceso; se elaboraron formatos especiales para llevar un control.

El CAP se enfoca a implementar estrategias de contención para evitar que caiga a un riesgo alto, y disminuir los detonantes de crisis en aquellos que presentaron un riesgo medio/alto. Considerando esto, se invitó a los estudiantes a utilizar los recursos en salud mental de manera externa, así como los que tiene la institución (como TU-Bienestar). Particularmente con la situación postpandemia, se canalizaron algunos casos de duelo a instituciones como CESAME y DIF Nayarit, que tiene un programa especial para personas dolientes, sin costo (o una cuota de recuperación mínima) (imagen 1).

DIF NAYARIT
DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

RECUERDOS DE ALEGRÍA
Asesoría para Familias en Tristeza

¿ESTÁS PASANDO POR UN PROCESO DE DUELO ?
¿Te es difícil retomar tus actividades cotidianas después de haber perdido a un ser querido o vivir una crisis a raíz de una pérdida ?

- *Fallecimiento de un familiar.
- *Separación de pareja.
- *Pérdidas materiales o laborales.
- *Enfermedades crónicas o terminales .
- *Familiares desaparecidos o no localizados.

Tenemos una manera de ayudarte, atención profesional, confidencial y de calidad y calidez en el servicio.

¿Que necesitas?

1. Acude a DIF Estatal o al DIF de tu municipio.
2. Solicita cita para atención Psicológica en Tanatología en el programa de Recuerdos de Alegría.
3. Presenta: acta de nacimiento, comprobante de domicilio, INE y CURP (todos en copia).

INAPVI AC te ofrece Orientación: Apoyo Psicológico, Médico y Jurídico. Acude a nuestras instalaciones que se ubican en calle Lerdo No. 230 Pte. entre Calle Querétaro y León. Horario de atención: Lunes a viernes de 9:00-14:00 hrs.- 16:00-19:00 hrs. Teléfono: 2 124557

INAPVI
AMOR SIN MIEDO

Imagen 1. Recursos Externos para la atención de la Salud Mental.

Si bien el objetivo del CAP es intervenir para no obstaculizar la trayectoria académica de los estudiantes, se tiene claro que el bienestar emocional es una prioridad, por lo que cuando la situación lo amerita, se ha hecho hincapié de priorizar su salud mental sobre las situaciones escolares, teniendo presente que las soluciones que se brinden deberán siempre estar alineadas con la salud y bienestar del estudiante.

Asesorías académicas

Como parte de las funciones del CAP, las asesorías académicas deben ser registradas para corroborar que se estén llevando a cabo. Ya que los docentes en su carga horaria destinan un rubro a las asesorías académicas, realmente no se tiene un informe de cuantas dan, o cuales son las temáticas.

Con el replanteamiento del Programa Institucional de Tutoría Universitaria, se ha trabajado con la coordinación de Tutorías de la Unidad Académica, y se abordará el tema de asesorías académicas con los docentes para que se pueda llevar de manera formal este proceso con los registros correspondientes, haciendo citas a través del CAP. El formato sugerido se observa en la imagen 2.



Universidad Autónoma de Nayarit

UNIDAD ACADÉMICA DE ENFERMERÍA



Programa de Tutoría Académica UAE
Centro de Atención Psicopedagógica - CAP

Formato Asesoría Académica

Nombre del estudiante: _____

Grado y Grupo: _____

Semestre: _____

Tutores: _____

ASIGNATURA	ASESOR	HORARIO	FIRMA DE ASISTENCIA

Imagen 2. Formato propuesto para el registro de asesorías académicas

La página de Facebook fue un vínculo con los estudiantes para que pudieran revisar los horarios y compartir información académica y de salud mental.

Proyectos de investigación

Se trabajó con los estudiantes en un proyecto de investigación sobre la vocación en estudiantes de nuevo ingreso (comparativa de generaciones) y la aplicación de instrumentos por parte del programa de TU-Bienestar para hacer un diagnóstico de salud mental en los estudiantes universitario.

Logros destacados en relación con los objetivos planteados atención y orientación psicológica casi al 100%

Ha sido un gran esfuerzo el brindar la orientación psicológica a los estudiantes, ya que la demanda es alta y en ocasiones los psicólogos del CAP tienen que quedarse tiempo extra o cambiar algunos de sus horarios y actividades para poder brindar la atención, pero se han detectado casos de riesgo que se han podido canalizar con éxito, aun cuando hay situaciones que salen del control del CAP. Sin embargo se ha aumentado la cantidad de citas otorgadas y realizadas a comparación del año pasado.

Asignación de grupo por resultados psicométricos

Ya que los grupos parecen estar asignados al azar, con la generación que ingresó en 2024 se hizo la propuesta de asignar a los estudiantes por resultados de Psicométricos, para que los casos especiales no quedaran en un solo grupo. Sin embargo, aunque al parecer se ha disminuido el número de crisis que se presentan en los grupos, se tiene la situación del grupo de 1C, donde se están evidenciando eventos como acoso escolar y violencia; esto se considera que es debido a que no se aplicaron los psicométricos a todos los estudiantes, sino a solo 161, por lo que el resto fue asignado aleatoriamente, lo que pudo influir en el resultado de lo esperado.

Programa Institucional de Tutoría Académica y Tu-bienestar

Siguiendo con la colaboración que inició en el 2019, se trabaja en conjunto con TU-Bienestar y los CAP de Unidad Académica para poder dar la figura institucional de los Centros y a la vez una regulación y estipulaciones para unificar actividades, donde la responsable del CAP-UAE ha estado participando de manera activa.

Responsabilidad social universitaria

El CAP-UAE, consciente de que la Universidad es parte de URSULA (Unión de Responsabilidad Social Universitaria), se dedicó a planear diferentes acciones que pudiera derivar en proyectos que tengan un impacto en problemáticas sociales, particularmente aquellas derivadas de la salud mental y la cobertura a los sistemas de salud.

Para esto, se tuvieron en mente las metas 4 y 5 de la RSU: aprendizaje basado en desafíos sociales e inclusión curricular de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se trabajó en acciones para un grupo de intervención social, y la creación de investigación que abordara los ODS para el desarrollo de la profesión de Enfermería.

Recurso humano

Aunque se otorgaron más citas y se tuvo otro psicólogo de apoyo (siendo 3 los que son activos en el CAP), todos los integrantes son docentes y no pueden dedicarle el tiempo exclusivo a la orientación psicológica como otros CAP de Unidad Académica, que tienen en sus integrantes personal administrativo con el perfil correspondiente; Enfermería tiene una de las matrículas mas grandes de la Universidad, y se necesitan más psicólogos que puedan brindar la atención y tengan una disponibilidad de horario. Se ha cumplido con el 100% de la demanda, pero ha sido un proceso desgastante para los psicólogos, ante la virtualidad y atender a todo aquel que lo necesitaba, incluso fuera de los horarios establecidos para esto debido a una urgencia o crisis emocional.

El CAP-UAE necesita al menos otro psicólogo de tiempo completo, considerando que es de los espacios que menos personal tiene y que tiene los mejores resultados. Esto ha sido por la dedicación de sus colaboradores, pero por la salud mental de quienes son parte del departamento, se sugiere al menos integrar otro psicólogo al CAP-UAE, para poder brindar la atención sin poner en riesgo el bienestar de quienes forman parte este.

El CAP-UAE es de los departamentos que busca autosustentarse. Casi no pide papelería, la responsable se encarga de los procesos de registro y agenda (que sería ideal tener a alguien que se dedicara exclusivamente a esto), se brinda la atención cuando se requiere, se apertura el espacio al dialogo y busca conectar con los estudiantes. Pero en un futuro no podrá ser viable que solo tres personas sostengan todos los procesos.

Espacio físico

Afortunadamente, con este informe se presenta un resultado favorecedor para el CAP: Su propio espacio. Finalmente los estudiantes tienen la confianza de acudir y sentir un lugar propio sin temor a ser escuchados y/o juzgados.

Identidad y vocación en enfermería

Ya que se ha observado que los estudiantes no tienen claro la profesión de Enfermería, esto les impide crear una identidad y un sentido de pertenencia. Se organizaron eventos con egresados y docentes de la UAE donde compartieron sus experiencias y permitieron una claridad en los alumnos para saber cuál es su vocación. En ocasiones los propios docentes desmotivan al estudiante, y es lo que se buscó atacar en este espacio, creado exclusivamente para mostrar la importancia de la Enfermería, y su impacto en el proceso de salud y enfermedad, así como sus diferentes campos de acción, que no están limitados al hospital, y el ejercer de manera internacional.

COORDINACIÓN DE CAMPO CLÍNICO

El campo clínico es una parte esencial en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, ya que permite la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos en el aula. Su importancia radica en los siguientes aspectos:

4. Integración a la práctica: Permite a los estudiantes aplicar los conceptos, teorías y procedimientos aprendidos en un entorno real. Facilita el desarrollo de habilidades críticas como el razonamiento clínico y la toma de decisiones basadas en evidencia.

5. Desarrollo de competencias profesionales: Los estudiantes adquieren y perfeccionan habilidades técnicas y procedimentales esenciales para el cuidado de los pacientes. Favorece el aprendizaje de competencias interpersonales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la empatía, indispensables para la relación con pacientes, familias y equipo multidisciplinario.
6. Exposición a escenarios reales: Los campos clínicos ofrecen una variedad de situaciones reales en hospitales, centros de salud y comunidades, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje. Los estudiantes enfrentan desafíos que les permiten desarrollar su capacidad para manejar estrés, adaptarse a cambios y tomar decisiones en tiempo real.
7. Fomento de la ética profesional: En el entorno clínico, los futuros enfermeros comprenden la importancia de valores como la responsabilidad, el respeto a la dignidad del paciente y la confidencialidad. Se promueve el compromiso con el cuidado humano y la atención centrada en el paciente.
8. Preparación para la inserción laboral: Brinda una transición gradual entre el entorno académico y el profesional, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos del ejercicio laboral. Permite conocer la dinámica del trabajo en instituciones de salud y la importancia de la colaboración interdisciplinaria.
9. Retroalimentación continua: Los docentes de campo clínico brindan orientación y evaluación constante, ayudando a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

Para quien encabeza la actual administración, el campo clínico es fundamental para formar enfermeros competentes, responsables y capaces de ofrecer una atención de calidad, contribuyendo de manera significativa a la mejora de la salud de la población. En este sentido para el periodo que se informa y para lograr cumplir con los objetivos de la Práctica Clínica y Comunitaria, las y los estudiantes fueron distribuidos de la siguiente manera:

Institucion Receptora	Estudiantes asignados
Hospital General de Zona #1 IMSS “Dr. Luis Ernesto Miramontes Cárdenas”	70
Hospital General del ISSSTE “Dr. Aquiles Calles Ramírez”	60
Hospital General de Especialidades IMSS-BIENESTAR “Dr. Antonio González Guevara”	45

Hospital de la Mujer	29
Unidad Médica de Atención Ambulatoria (UMAA) #28 del IMSS	18
Clínica de Medicina Familiar “Dr. Joaquín Cánovas Puchades”	12
Hospital Rural #22 del IMSS-BIENESTAR, San Cayetano	18
Unidad de Medicina Familiar (UMF) #24, IMSS	18
Centro de Salud “Juan Escutia”	10
Asilo de ancianos “El hermoso atardecer”	15
Departamento de Servicios Comunitarios de la UAE	20
Casa de Descanso para Adultos Mayores “Alegría”	8
Casa para Adultos Mayores “INTEGRA”	7
Unidad de Medicina Familiar (UMF) #5, IMSS	6
Unidad de Medicina Familiar (UMF) #25, IMSS	6
Unidad de Medicina Familiar (UMF) #26, IMSS	6

Las prácticas se llevan a cabo de lunes a miércoles en horario matutino y vespertino con el acompañamiento de 16 docentes y 1 coordinadora de campo clínico.

LABORATORIOS LA UNIDAD ACADÉMICA DE ENFERMERÍA

Los laboratorios de práctica desempeñan un papel fundamental en la formación de enfermería, ya que ofrecen un entorno controlado y seguro donde los estudiantes pueden adquirir, desarrollar y perfeccionar las habilidades necesarias para brindar atención de calidad. Aquí se destacan algunas de las acciones que se ejecutan en los laboratorios de la Unidad Académica de Enfermería:

1. Desarrollo de habilidades prácticas: Los laboratorios permiten que los estudiantes aprendan y practiquen habilidades técnicas como administración de medicamentos, realización de procedimientos clínicos y manejo de equipos médicos. Ofrecen la oportunidad de repetir procedimientos hasta alcanzar la competencia, lo que reduce errores en la práctica clínica real.
2. Simulación de escenarios clínicos: Mediante simuladores y maniqués, los laboratorios reproducen situaciones reales, como emergencias médicas, partos o cuidados intensivos, lo que prepara a los estudiantes para responder de manera adecuada y profesional. Ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones en entornos complejos.

3. Seguridad para el aprendizaje: Los estudiantes pueden cometer errores y aprender de ellos sin poner en riesgo la seguridad de los pacientes reales. Se crea un espacio donde los futuros enfermeros adquieren confianza antes de enfrentar situaciones clínicas reales.
4. Integración de teoría y práctica: Los laboratorios permiten aplicar el conocimiento teórico aprendido en clase, facilitando la comprensión de conceptos y su relación con el cuidado práctico. Fomentan una conexión entre la ciencia médica y las habilidades interpersonales, como la comunicación efectiva y la empatía.
5. Preparación para la práctica clínica: Los laboratorios sirven como puente entre la formación académica y las experiencias clínicas en hospitales o centros de salud. Preparan a los estudiantes para cumplir con los estándares éticos, legales y profesionales requeridos en el campo de la enfermería.
6. Fomento de la confianza y profesionalismo: La repetición y el dominio de procedimientos generan confianza en los estudiantes, lo que se traduce en un mejor desempeño en el entorno clínico. Proveen un espacio para practicar el trabajo en equipo, liderazgo y la resolución de conflictos, esenciales en el cuidado de la salud.
7. Innovación y actualización: Los laboratorios modernos incorporan tecnología avanzada, como simuladores de alta fidelidad, que permiten una capacitación más inmersiva y realista. Promueven el aprendizaje continuo, manteniendo a los estudiantes al día con las últimas prácticas y herramientas del campo.

Durante el periodo que se informa se realizaron las siguientes prácticas distribuidas en los 3 laboratorios de la Unidad Académica:

Laboratorio de Enfermería Clínica Fundamental	101 clases prácticas	2613 estudiantes
Laboratorio de Enfermería Obstétrica y Neonatal	16 clases prácticas	384 estudiantes
Laboratorio de Cuidados Intensivos	36 clases prácticas	785 estudiantes

DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR

El objetivo principal del Departamento de Control Escolar es gestionar, organizar y garantizar el cumplimiento de los procesos administrativos y académicos relacionados con la trayectoria educativa de los estudiantes, asegurando la integridad, confiabilidad y confidencialidad de los registros escolares.

Para cumplir con el objetivo principal, este departamento ejecuta las siguientes acciones:

- Informar y orientar a los estudiantes sobre el envío de constancias, promoviendo el control y mejoramiento permanente que ayudan a su capacitación profesional, al correo electrónico: escolar.enfermeria@uan.edu.mx , posteriormente realizar la captura del Rubro II, para el envío a validación de acuerdo al calendario con las fechas ya establecidas.
- Enviar al grupo de tutorías toda la información sobre los trámites de carga horaria ordinarias y extraordinaria, calendarización para exámenes de recuperación.
- Acompañamiento en la solución de problemas administrativos referentes a control escolar, como trámites de equivalencia parcial/o convalidación.
- Proporcionar información oportuna a quienes se desempeñan como tutores de grupo cualquier información que PiiDA y algunas instancias escolares envíen para que los estudiantes a su vez, sean notificados.
- Registrar, organizar y archivar de manera electrónica la información sobre las constancias enviadas para el cumplimiento del RUBRO II, de acuerdo al calendario de fechas para validación.
- Promoción de oferta de educación continua que ofrecen las diversas Unidades Académicas de la Universidad y otras Instituciones de Salud.
- Realización de cargas horarias extraordinarias, que por algún motivo hayan dejado inconcluso el semestre o algunas asignaturas.
- Realización de cargas horarias ordinarias, ante problemas emergentes del estudiante
- Promoción de los lineamientos para el cumplimiento del RUBRO II.
- Información sobre fechas y materia que se ofertan en los periodos intersemestrales
- A los estudiantes de nuevo ingreso informar sobre el RUBRO II, cargas horarias extraordinarias, apoyo en el llenado de los formatos que se requiere, así como también las cargas ordinarias que por cualquier situación ajena al estudiante el sistema de la plataforma no haya guardado la información realizada.

Logros destacados en relación con los objetivos planteados:

- La orientación e información proporcionada les ayuda a los estudiantes para fortalecer las actividades académicas y preparación profesional.
- Se observó mayor interés en los estudiantes para el envío de constancias del RUBRO II y evitar que a la falta de algún crédito dejaran inconcluso la realización de Servicio Social u otras actividades relevantes, prueba de ello son los resultados que enseguida se presentan:

De enero a diciembre de 2024 se realizaron 5 validaciones de constancias del RUBRO II

Fecha de validación	Plan 2021		Plan 2012	
	Estudiantes atendidos	Constancias capturadas	Estudiantes atendidos	Constancias capturadas
10 de enero 2024			3	14
29 de febrero 2024	50	275		
21 de marzo 2024	13	48	16	96
29 de abril 2024	12	38	33	196
30 de mayo 2024	20	66	25	168
27 de junio 2024	27	39	4	99
30 de septiembre 2024	31	144	1	7
31 de octubre 2024	24	75		
19 de noviembre 2024	23	69		
Total	200	754	82	580

De manera extraordinaria se atendió a 3 estudiantes con el propósito de que sus procesos mantuvieran el estatus óptimo para la realización de su servicio social.

DEPARTAMENTO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS Y TITULACIÓN

El Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), aplicado por el CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior), tiene una gran importancia tanto para los egresados como para las instituciones educativas. Este examen está diseñado para evaluar el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos durante una licenciatura y su grado de preparación para el desempeño profesional.

En la promoción 2018-2023, que concluyeron sus estudios de licenciatura, curso ordinario presentaron este examen 166 estudiantes que concluyeron su formación profesional en

agosto de 2023 con fecha de aplicaron el Examen General de Conocimientos en diciembre 2023. Los resultados publicados en enero 2024, arrojaron los siguientes resultados:

Testimonio	Número de estudiantes	%
Desempeño sobresaliente	7	4.2%
Desempeño satisfactorio	122	71.7%
Desempeño no satisfactorio	37	24.1 %
Total	166	100%

Fuente: Responsable de seguimiento de egresado y titulación de la Unidad Académica de enfermería 2024.

Quienes obtuvieron testimonio de desempeño sobresaliente y satisfactorio (129) eligieron el EGEL-CENEVAL como opción de titulación.

En la aplicación con fecha 26 de abril de 2024, participaron 73 pasantes de licenciatura de enfermería; la publicación de los resultados en mayo 2024, arrojó los siguientes datos:

Testimonio	Número de Estudiantes	%
Desempeño sobresaliente	5	34.2%
Desempeño satisfactorio	43	58.9%
Desempeño no satisfactorio	25	6.8%
Total	73	100%

Fuente: Responsable de seguimiento de egresado y titulación de la Unidad Académica de enfermería 2024.

De los postulantes antes mencionados 48 eligieron el EGEL-CENEVAL como opción de titulación.

37 pasantes de Licenciatura de Enfermería aplicaron EGEL-CENEVAL el 30 de agosto de 2024, los resultados fueron publicados en septiembre 2024, arrojando los siguientes datos:

Testimonio	Número de Estudiantes	%
Desempeño Sobresaliente	0	0%
Desempeño satisfactorio	24	64.9%
Desempeño no satisfactorio	13	35.1%
Total	37	100%

Fuente: Responsable de seguimiento de egresado y titulación de la Unidad Académica de enfermería 2024.

De los postulantes antes mencionados 24 eligieron el EGEL-CENEVAL como opción de titulación.

En el año que se informa, el total de estudiantes que presentaron el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL-CENEVAL) fueron 276 estudiantes obteniendo los siguientes resultados:

Testimonio	Número de Estudiantes	%
Desempeño sobresaliente	12	4.3%
Desempeño satisfactorio	189	68.5%
Desempeño no satisfactorio	75	27.2%
Total	276	100%

Fuente: Responsable de seguimiento de egresado y titulación de la Unidad Académica de enfermería 2024.

Curso de titulación

Con el objetivo de aumentar la eficiencia terminal y cumplir con los acuerdos que norman las disposiciones para la titulación de los egresados de Licenciatura en Enfermería, en el periodo que se informa se ofertaron 2 ediciones de Curso de Titulación, los resultados se muestran en el siguiente cuadro:

Fecha	Pasantes inscritos	Pasantes Titulados	Pasantes no Titulados
Marzo a Julio 2024	8	6	2
Septiembre a Diciembre 2024	7	Curso en proceso	

Fuente: Responsable de titulación de la UAE marzo a julio 2024.

**Eficiencia terminal del programa de Licenciatura en Enfermería opción de titulación
noviembre 2023 a octubre 2024**

OPCIÓN DE TITULACIÓN					
GENERACIÓN	PROMEDIO	TESIS	EGEL- CENEVAL	CURSO DE TITULACIÓN	TOTAL
2011 - 2016	0	0	2	0	2
2012 - 2017	1	0	2	8	11
2013 - 2018	0	0	0	0	0
2014 - 2019	0	0	1	9	10
2015 - 2020	0	0	3	0	3
2016 - 2021	0	2	4	3	9
2017 - 2022	0	6	11	2	19
2018 - 2023	14	4	113	5	136
2018 - 2024	2	1	13	6	22
Total	17	13	149	33	212

Fuente: Responsable de titulación de la UAE Noviembre 2023 a Septiembre 2024.

Para quienes tomaron como opción de titulación el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL-CENEVAL) se llevó a cabo un acto protocolario el día 03 de marzo del 2024 a las 11:00 horas en el Auditorio de la Unidad Académica de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nayarit, asistieron 30 pasantes de las cuales 3 de ellas fueron homenajeadas al obtener testimonio de desempeño sobresaliente.

La eficiencia terminal permite evaluar la calidad del programa académico y de las estrategias de enseñanza. Una alta eficiencia terminal suele estar asociada con un entorno educativo que apoya adecuadamente el progreso de los estudiantes.

3.2 DE INVESTIGACIÓN

El Departamento de Investigación y Posgrado, es el espacio que tiene como objetivo impulsar, fortalecer de manera eficiente, oportuna y dar seguimiento al desarrollo de una de las funciones sustantivas para la Universidad como es la investigación científica.

Para cumplir con el objetivo se han desglosado funciones:

- Llevar el registro de los estímulos y reconocimientos a los Profesores de Tiempo Completo que fortalecen el desarrollo de la investigación. Programa de Estímulos al Desempeño Docente, Reconocimiento de Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y la Incorporación al Sistema Nacional de Investigadores.
- Mantener actualizado el registro de los proyectos de investigación ante Secretaría de Investigación y Posgrado-UAN, para mantener y sistematizar la base de datos de los proyectos vincularlos a los Cuerpos académicos y/o Grupos de investigación.
- Promover acciones de difusión de resultados de la investigación (libros, capítulos de libro y artículos de divulgación científica)
- Planear y organizar y realizar eventos académicos que permitan difundir los productos de la investigación, como es el Congreso Internacional de Enfermería.
- Promover la vinculación de la investigación con la formación académica de los alumnos de pregrado.

A continuación, se detallan los resultados que se obtuvieron durante el periodo noviembre 2023 - noviembre 2024, información que nutre el Informe Anual de Labores Académico-administrativas.

Programa de Estímulos al Desempeño Docente

La calidad en la educación se determina con el desempeño de los actores en el proceso educativo. En ese sentido las profesoras y los profesores tendrán que cumplir estándares de calidad, dedicación y permanencia, principalmente la actividad docente frente a grupo. Es así que las Universidades Públicas Estatales tienen establecido el Programa de Estímulos al Desempeño Docente dirigido a Profesores de Tiempo Completo (PTC) dicho programa tiene como propósito, impulsar y reconocer a los profesores de educación superior, por la calidad en el desempeño, la dedicación y la permanencia en las actividades de la docencia, con el objetivo de mejorar la calidad en la educación superior. Actualmente, 15 PTC de 21 fueron reconocidos con el beneficio que otorga el Programa de Estímulos al Desempeño Docente, quedando de la siguiente manera como lo muestra en la siguiente tabla:

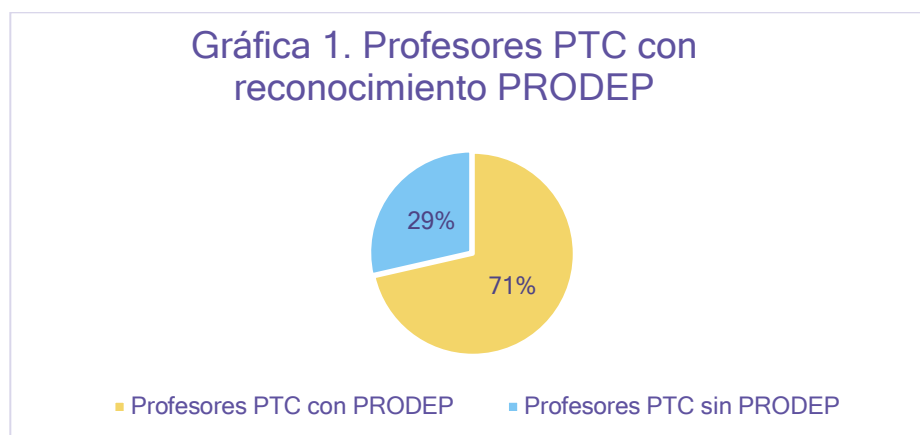
Desglose de profesores beneficiarios con el Programa de Estímulos al Desempeño Docente 2024 por nivel obtenido

Número de docentes	Nivel obtenido
1	II
2	III
4	V
4	VIII
4	IX

Fuente: Medios Avisos / Convocatorias-UAN

Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP)

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP), tiene como uno de sus objetivos “Contribuir para que los Profesores de Tiempo Completo (PTC) de las instituciones públicas de educación superior alcancen las capacidades para realizar investigación-docencia, se profesionalicen, se articulen y se consoliden en cuerpos académicos”. Durante el periodo noviembre 2023 a noviembre 2024, de los 21 Profesores de Tiempo Completo 15 (71%) tienen el reconocimiento con estatus vigente.



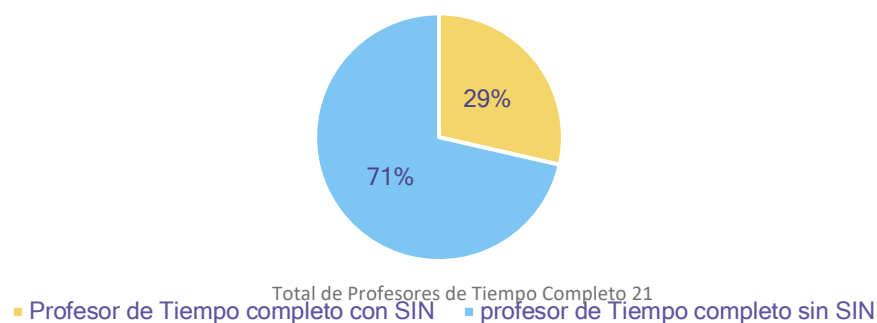
Fuente: expediente del PTC del Departamento de Investigación y Posgrado

Total, de Profesores de Tiempo Completo 21

Integración de docentes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

Durante el periodo 2023-2024 se entregó el nombramiento de Investigador/Investigadora Nacional del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) a tres Profesoras de Tiempo Completo: Dra. Ramona Armida Medina Barragán, Dra. Verónica Benítez Guerrero y Dra. Daniela Lizbeth Salas Medina uniéndose a otros tres profesores que continúan en el SIN como son la Dra. Martha Ofelia Valle Solís, el Dr. Alfonso Eloy Zepeda Carrillo, y el Dr. Salvador Ruiz Bernés. Lo anterior reconoce la labor de las y los docentes PTC dedicadas y dedicados a producir conocimiento científico y tecnológico. Por tanto, de los 21 Profesores de Tiempo Completo solo 6 (29%) están en el Sistema Nacional de Investigadores.

Gráfica2. Numero de Profesores PTC en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores



Fuente: expediente del PTC del Departamento de Investigación y Posgrado

Planeación de eventos académico-científicos

Se organizó el Congreso Internacional de Enfermería de la Unidad Académica 2024 y 4ta Reunión Anual de Sexualidad, que llevó por nombre “Sexualidad en Poblaciones Vulnerables: Enfoques y desafíos para el Profesional de enfermería” los días 17 y 18 de octubre del 2024. Cabe señalar que inicialmente se tenía programado llevarse a cabo en la sede del salón de eventos Kadi, dado el congelamiento de cuentas en la Universidad Autónoma de Nayarit, no fue posible llevar a cabo el congreso en dicha sede y se decidió hacer uso de las instalaciones de la Universidad para no cancelar el evento. Se tomó la decisión de ajustar cinco sedes (SPAUAN, Auditorio de la Biblioteca Magna, Auditorio de Unidad Académica de Contaduría y Administración, Auditorio de Unidad Académica de Odontología y Auditorio de la Unidad Académica de Enfermería), para el desarrollo del Congreso Internacional de Enfermería y los trabajos de la Red de Sexualidad la sede fue el Aula Magna de la Unidad Académica de Enfermería.

**V CONGRESO INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA
Y 4TA REUNIÓN ANUAL DE LA RED DE
INVESTIGACIÓN EN SEXUALIDAD.**

**SEXUALIDAD EN
POBLACIONES
VULNERABLES:**
"Enfoques y desafíos para el
profesional de enfermería"

Dirigido a profesionales y estudiantes de Enfermería / Cupo Limitado

17 Y 18 DE OCTUBRE DE 2024

**SALÓN DE EVENTOS
KADI**

Costo a Estudiantes: **\$600.**** Valor Contribución: 20 hrs
Costo a Profesionales: **\$800.****

Pre-registro a partir del 2 al 30 de septiembre
en el siguiente enlace:

bit.ly/UAEcongreso24

Mayor información: 311 211 88 24
ua_enfermeria@uan.edu.mx

**V CONGRESO INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA
Y 4TA REUNIÓN ANUAL DE LA RED DE
INVESTIGACIÓN EN SEXUALIDAD.**

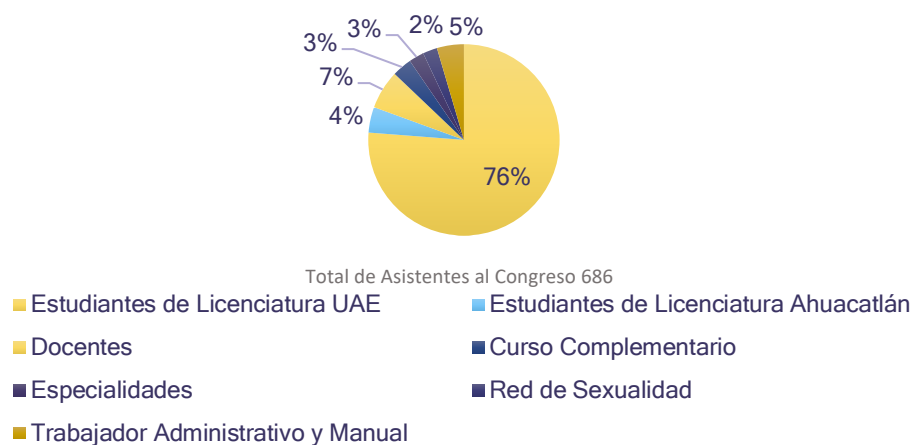
PROGRAMA SEDE AUDITORIO BIBLIOTECA MAGNA

Jueves 17 de octubre de 2024

HORA	ACTIVIDAD	PONENTE	UNIVERSIDAD	MODERADORA (OR)
8:00-8:30	Registro			
8:00-9:00	Evaluación de Carteles (Sedes: auditorio biblioteca magna y UAE)			
9:00-9:30	INAUGURACIÓN			
9:30-10:30	Relatoría por el 85 aniversario de fundada la Unidad Académica de Enfermería	MC. Andrea Cibrián Pérez	Universidad Autónoma de Nayarit	Dra. Martha Ofelia Valle Solís
10:30-11:45	Conferencia Magistral "Transferencia del conocimiento para promover la salud sexual y reproductiva"	Dra. Raquel Alicia Benavides Torres	Universidad Autónoma de Nuevo León (Facultad de Enfermería)	MCE. Luis Gerardo Valdivia Pérez
11:45-12:00	RECESO			
12:00-16:00	Talleres			
Viernes 18 de octubre				
8:00-14:00	Conferencias y trabajo de la red de investigación en sexualidad			
14:00	Clausura			

Durante los dos días 17 y 18 de octubre programados para las jornadas científicas se tuvo un total de 890 asistentes, de los cuales asistieron: estudiantes de la Unidad Académica de Enfermería (UAE) campus TEPIC 686, Estudiantes campus Ahuacatlán 39, Docentes 59, Curso Complementario de la Licenciatura en Enfermería 20, Estudiantes de las Especialidades que oferta la UAE 23, Miembros de la Red de Sexualidad 22 y Personal Administrativo y Manual 41 (Gráfica 3)

Gráfica 3. Asistentes al V Congreso Internacional de Enfermería y 4ta Reunión de la Red de Sexualidad



Fuente: Registro de asistentes al Congreso Internacional de Enfermería

Participación en Redes de investigación

Durante este año de trabajo noviembre 2023 a noviembre 2024 docentes de tiempo completo se han integrado o continúan como integrantes en dos Redes de Investigación: Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería Zona Pacífico A. C. (ARFEE, ZP) y a la Red de Sexualidad. Asimismo, señalar que los días 17 y 18 de octubre en simultáneo al desarrollo

del Congreso Internacional de enfermería se llevó a cabo la Reunión anual de la Red de Sexualidad donde participaron 35 integrantes, en esta reunión se indujeron dos docentes de la UAE para formar parte de la Red de Sexualidad.

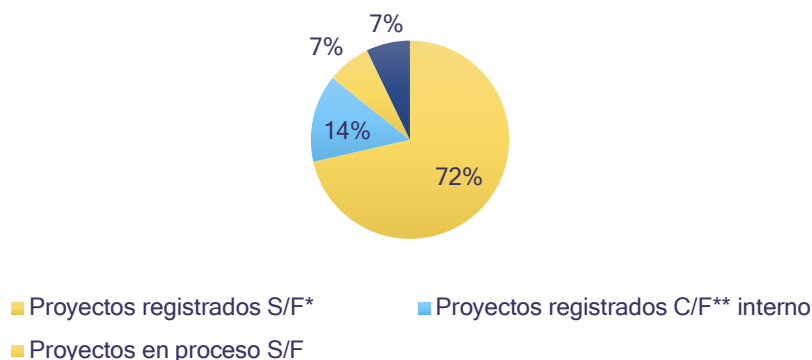
En la siguiente tabla se desglosan los Docentes que participan activamente en las dos redes antes mencionadas.

Red de Investigación	Docente integrante
Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería Zona Pacífico A. C. (ARFEE)	Dra. Martha Ofelia Valle Solís Dra. Ramona Armida Medina Barragán Dra. Verónica Benítez Guerrero M.C. María Magdalena Sandoval Jiménez M.C. Martha Ruíz García M.C.E. María Hilda Villegas Cejas
Red de Sexualidad	Dra. Martha Ofelia Valle Solís Dra. Ramona Armida Medina Barragán M.E. Ian Coahpetzin Zavala Pérez MCE. Iliana Patricia Vega Campos

Proyectos de investigación

Durante este periodo se registraron 14 proyectos de investigación por parte de integrantes de los cuerpos académicos y equipos de investigación de la Unidad Académica de enfermería en la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) de la Universidad, dichos proyectos se encuentran en estatus de registro, en proceso o concluidos sin financiamiento y con financiamiento interno (se anexa hoja de los registros ante SIP). 10 proyectos de investigación están es estatus de registrado sin financiamiento, dos proyectos registrados con financiamiento interno, un proyecto está registrados en proceso sin financiamiento y un proyecto en estatus de concluido sin financiamiento, en la gráfica 4 se muestra el desglose de los proyectos de acuerdo a su estatus.

Gráfica 4. Numero de proyectos registrados en SIP



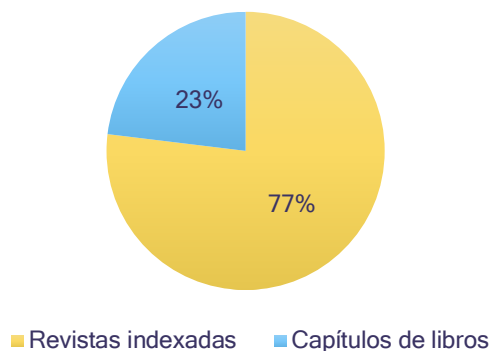
Fuente: Secretaría de Investigación y Posgrado. Dirección de Fortalecimiento a la Investigación.

*Sin Financiamiento, ** Con financiamiento interno.

Publicaciones

Durante este año se publicaron un total de 13 publicaciones tanto artículos como capítulos de libro. Se publicaron 10 artículos en revistas indexadas y tres capítulos de libro en formato digital, dichas publicaciones emergen del trabajo colegiado y de los distintos resultados de los proyectos de investigación y colaboración entre los cuerpos académicos y grupos de investigación.

Gráfica 5. Publicaciones registradas



Fuente: Secretaría de Investigación y Posgrado. Dirección de Fortalecimiento a la Investigación

3.3 DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS COMUNITARIOS (DSCUAE)

El Departamento de Servicios Comunitarios (DSC) se distingue por fortalecer el primer nivel de atención a través de un equipo compuesto por personal médico, de enfermería, pasantes en servicio social y estudiantes de práctica clínica comunitaria. Este equipo proporciona atención médica y de enfermería de alta calidad, enfocándose principalmente en la población escolar de la Unidad Académica de Enfermería, empleados universitarios y el público en general. Su objetivo es promover el autocuidado y fomentar estilos de vida saludables.

A continuación se presenta en tabla un informe numérico de las actividades del Departamento de Servicios Comunitarios.

Actividades realizadas	Total
Consulta médica	413
Consulta de enfermería	486
Aplicación de medicamentos vía intramuscular	93
Curaciones	15
Suturas	1
Retiro de puntos	1
Administración de medicamento vía oral	445
Esterilización de equipo y material	3
Colocación de férula y vendaje	7
Realización de historia clínica a estudiantes de la Unidad Académica	225
Procesamiento de datos de somatometría, pediculosis, historias clínicas, consultas médicas y de enfermería en base de datos digital	3
Convenio de colaboración con la Jurisdicción 1, Tepic de la Secretaría de Salud	1
Actualización de cartas de intención con instituciones educativas y empresas del sector privado	8
Toma de presión arterial	687
Detección oportuna de hipertensión arterial	8

Detección oportuna de obesidad	685
Toma de glicemia capilar	96
Detección oportuna de diabetes mellitus	1
Exploración de mama	5
Consulta informativa sobre métodos anticonceptivos	3532
Dotación de método anticonceptivo hormonales orales	580
Alta de usuarias de métodos hormonales inyectables	17
Dotación de hormonales cutáneos (parche)	720
Dotación de hormonal de emergencia (post-day)	25
Aplicación de implante subdérmico	30
Revisión de pediculosis	2267
Detección de pediculosis	566
Tratamiento aplicado de pediculosis	0
Examen de agudeza visual	760
Examen de agudeza auditiva	760
Pláticas de higiene personal	760
Pláticas de salud bucal	760
Pláticas de salud sexual	760
Pláticas de métodos anticonceptivos	760
Pláticas de violencia en el noviazgo	760
Pláticas de prevención de accidentes	760
Revisión para detectar defectos posturales	300
Pláticas de prevención de bullying	760
Detección de obesidad	290
Pláticas del plato del buen comer y la jarra del buen beber	760
Pláticas de promoción de la salud	760

Pláticas de saneamiento ambiental	760
Total de acciones para la promoción a la salud	1528
PROGRAMA DE SALUD COMUNITARIA	
Visitas domiciliaria	25
Pláticas educativas	5
Apertura de expedientes clínicos	12
Realización de guías de valoración familiar y comunitaria	12
PROGRAMA DE SALUD CON EL SECTOR EMPRESARIAL	
Curso taller de maniobra de Heimlich	2496
Pláticas informativas de estilos de vida saludables	2496
Entrevistas	4
PROGRAMA INTEGRAL DE SALUD A ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA (PISEE)	2664
Orientación y vigilancia nutricional	2664
Orientación sobre temas de salud sexual	2664
Acompañamiento en pausa para la salud	2664
Prevención de adicciones	2664
Ejercicios de relajación	2664
Pláticas de planificación familiar	2664
Pláticas de primeros auxilios	2664
Estudiantes que participaron en las actividades de práctica	2664
ESTUDIANTES QUE UTILIZAN MÉTODO DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR	111
Con protección de parche EURA	31
Con protección de barrera	1100
Con protección de hormonales orales	31

Con protección de hormonales inyectables	40
Con protección de implante subdérmicos	9
SUBPROGRAMA DE VIGILANCIA NUTRICIONAL	
Medición de peso, talla e IMC	227
Asistencia de estudiantes a platica de iniciación del programa	2664
HISTORIAS CLÍNICAS	
Elaboración de historias clínicas a estudiantes de nuevo ingreso	105

Programa PISEE

Programa Integral de Salud a Estudiantes de Enfermería (PISEE) se encarga de evaluar y de complementar el conocimiento a los estudiantes de enfermería. En el presente informe se plasma de manera general las actividades realizadas en el Departamento de Servicios Comunitarios, así mismo se describen las actividades técnicas, administrativas, docentes, sociales.

El Departamento de servicios Comunitarios a través del PISEE, implementado por un equipo de profesionales pasantes de enfermería, con el objetivo de identificar posibles problemas de salud en los estudiantes de la Unidad Académica de Enfermería.

De esta manera como pasantes del área de la salud se ha realizado una evaluación general a los estudiantes, con el objetivo de fomentar en los estudiantes conocimientos, actitudes y prácticas apropiadas para el autocuidado de su salud, creando estilos de vida saludables para facilitar su pleno desarrollo físico, psíquico y emocional, permitiendo que aproveche al máximo sus potencialidades.

La visión del Departamento de Servicios Comunitarios es ser un departamento de enfermería organizado con la dirección, control y liderazgo transformador de un profesional de enfermería brindando atención basada en el método científico en forma oportuna a la población y de acuerdo con los objetivos institucionales. Desarrollando en los estudiantes el espíritu del servicio, formando profesionistas que amen y brinden cuidado desinteresado a la sociedad.

El Departamento de Servicios Comunitarios tiene como misión prestar atención de salud a los individuos, a las familias y a las comunidades en todas las etapas del ciclo vital, la creación y ejecución de proyectos que impulsen el desarrollo de comunitario en un esfuerzo conjunto de estudiantes, cuerpo docente directivo y administrativo, así como de la comunidad beneficiada,

con un enfoque holístico e interdisciplinario a fin de contribuir a un mayor bienestar de la población con sus procesos de desarrollo.

Durante el periodo que se informa se actualizó y entregó carta de intención a las siguientes instituciones educarivas para mantener la viiunculaci3n:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS
1. Escuela Secundaria “República de Chile”
2. Escuela Leyes de reforma
3. Colegio Internacional Postmoderno “Albert Einstein”
4. Escuela Primaria Jaime Torres Bodet
5. Secundaria Técnica #1
6. Centro de Atención Múltiple #17
7. Colegio Crist3bal Col3n

Se logró la vinculaci3n con empresas e instituciones p3blicas y privadas; como lo fueron:

1. Comisi3n Federal de Electricidad (CFE)
2. Empresa Hersycel
3. Jurisdicci3n Sanitaria 1, Tepic de la Secretaria de Salud
4. Clínicade Jumatán, Mpio. De San Blas
5. Centro de internamiento para personas adolescentes del Estado de Nayarit (CIPA)

DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL

El Servicio Social de Enfermería constituye la etapa final de la formaci3n integral del estudiante de la Licenciatura en Enfermería, es parte del plan de estudios, con una duraci3n de 1,280 horas y valor curricular de 80 créditos; es el períođo acad3mico de un ańo obligatorio de proyecci3n social y con sentido humanitario desarrollándose en unidades de primer y segundo nivel de atenci3n, en el que el pasante ponga en prÁctica sus conocimientos adquiridos en su formaci3n acad3mica, así como tambi3n destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes, valores y responsabilidad y sobre todo los principios de enfermería en el ámbitode asistencial, docente, administrativo y de investigaci3n, siendo tambi3n un compromiso para retribuir a la sociedad la oportunidad de la educaci3n recibida, participando en la soluci3n de problemas de salud que aqueje a la comunidad o instituciones donde efectúe su servicio social con el fin de elevar la calidad de vida de la persona o grupo social donde se encuentre.

De acuerdo a las características propias de esta actividad se requiere que el estudiante reciba asesoría de su tutor o asesor de servicio social, es importante señalar que dar seguimiento a esta actividad no ha sido tarea fácil, ya que los estudiantes se encuentran distribuidos en todos los municipios del Estado de Nayarit, en las diferentes instituciones del sector salud como se muestra a continuación:

PROMOCIÓN FEBRERO 2024 - ENERO 2025								
MUNICIPIOS	SSN	IMSS	ISSSTE	UAN	NAVAL	SEDENA	BAJAS	TOTAL
ACAPONETA	0	1	0	0	0	0	0	1
COMPOSTELA	2	2	0	0	0	0	0	4
AHUACATLAN	1	0	0	0	0	0	0	1
BAHIA DE BANDERAS	3	1	0	0	0	0	0	4
ROSAMORADA	1	0	0	0	0	0	1	0
IXTLAN DEL RIO	1	1	0	0	0	0	0	2
RUIZ	1	0	0	0	0	0	0	1
SAN BLAS	2	1	0	0	0	0	0	3
SANTIAGO IXCUINTLA	2	1	0	0	0	0	0	3
TECUALA	1	0	0	0	0	0	0	1
TEPIC	5	4	2	2	0	0	0	13
TOTAL	19	11	2	2	0	0	1	33
PROMOCIÓN AGOSTO 2024 - JULIO 2025								
MUNICIPIOS	SSN	IMSS	ISSSTE	UAN	NAVAL	SEDENA	BAJAS	TOTAL
ACAPONETA	0	5	0	0	0	0	0	5
COMPOSTELA	2	9	0	0	0	0	0	11
AHUACATLAN	1	2	0	0	0	0	0	3
BAHIA DE BANDERAS	2	14	0	0	0	0	1	15
IXTLAN DEL RIO	3	1	0	0	0	0	0	4
SAN PEDRO LAGUNILLA	4	0	0	0	0	0	0	4
RUIZ	0	1	0	0	0	0	0	1
SAN BLAS	4	4	0	0	1	0	0	9
SANTIAGO IXCUINTLA	1	7	0	0	0	0	0	8
TECUALA	1	0	0	0	0	0	0	1
TUXPAN	0	3	0	0	0	0	0	3
ROSAMORADA	4	0	0	0	0	0	0	4
TEPIC	28	29	6	0	0	0	0	63
DEL NAYAR	1	0	0	0	0	0	0	1
XALISCO	0	2	0	0	0	0	0	2
FORÁNEOS	1	0	0	0	0	0	0	1
TOTAL	52	77	6	0	1	0	1	135

Fuente: Responsable de Servicio Social de la UAE 2024.

La Unidad Académica a través de la Coordinación de Servicio Social realiza visitas de asesoría a los prestadores de servicio social en los lugares donde los estudiantes desempeñan las funciones asistenciales, docencia, administrativas y de investigación, en el período que se informa, se realizaron 10 visitas a líderes de las diferentes instituciones y 95 prestadores de servicio social, es importante mencionar que se tiene contacto por medio del celular, whatsapp y Facebook.

Para realizar las visitas programadas se estableció estrecha comunicación con los líderes de cada una de las instituciones, como coordinadores delegacionales, jefes departamentales y coordinadores en salud, jefes de enfermeras, coordinadores de enseñanza y personal operativo de las instituciones de salud, lo anterior permitió fortalecer la vinculación docencia - servicio.

Al acudir a las instituciones, se observa que la mayoría de los pasantes se sienten satisfechos porque en las entrevistas con ellos en forma presencial y por teléfono, expresan que han adquirido conocimientos, habilidades y destrezas, que les permitieron integrarse al equipo multidisciplinario de salud.

En las entrevistas con líderes de las instituciones del sector salud; refieren que los pasantes de la Unidad Académica de Enfermería se desempeñan de manera adecuada durante el ejercicio de su profesión, razón por la cual son bien aceptados por el personal que labora en las instituciones del Sector Salud.

Encuentro de prestadores de servicio social

Otra actividad que lleva a cabo la Coordinación de Servicio Social, es el encuentro de prestadores de servicio social el cual se realizó el 08 de marzo de 2024.

El evento se llevó a cabo en el Auditorio de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, se contó con la presencia de 193 prestadores de servicio. Esta actividad tiene la finalidad que los estudiantes manifiesten la problemática que enfrentan en las instituciones donde prestan su servicio y evaluar los avances en la integración de las evidencias que requieren para la liberación del servicio social, entre las actividades que se desarrollaron están: proyección de experiencias de los prestadores de servicio social de primer y segundo y tercer nivel de atención, ponencias sobre relaciones humanas para la integración de grupos, responsabilidad profesional en el actuar del prestador de servicio social, decálogo de enfermería, expediente clínico documento legal, seguimiento de egresado, así mismo se les informó sobre los trámites requeridos para la liberación de servicio social y tuvieron oportunidad de entrevistarse con sus asesores.

Es importante mencionar que los objetivos planteados se lograron al 100%, además los futuros Licenciados en Enfermería se observaron motivados por reencontrarse con sus amigos, aclarar inquietudes y expresar las experiencias obtenidas en una de las etapas del servicio profesional, también es importante mencionar que la constancia que se les entrega al terminar el evento del encuentro de pasante es un requisito para su liberación del servicio social.

Curso de inducción al servicio social

La capacitación continua y la inducción al servicio social es prioritaria para que los estudiantes de Licenciatura en Enfermería se incorporen a las Instituciones de Salud como Prestadores de Servicio Social. En este año el curso de inducción se llevó a cabo del 25 al 28 de junio de 2024, en un horario de 8:00 a 14:00 hrs. con duración de 30 horas.

Para llevar a cabo esta actividad se estableció vinculación con personal como médico, enfermería de las instituciones de salud y docentes de con tema del responsabilidad en el actuar profesional de enfermería, responsabilidad profesional en el manejo del expediente clínico, acciones esenciales en la seguridad del paciente, indicadores de calidad, manejo de las guías de práctica clínica y organización y funcionamiento del departamento y de las instituciones de salud, así como trámites administrativos al inicio del servicio social y término del mismo.

El personal de los Servicios de Salud de Nayarit abordó temas como: organización de la institución, código de ética, el PSS y su compromiso con la comunidad, muertes maternas y reglamento interno de servicio social del pasante, re-acreditación de las unidades médicas e interculturalidad, guías de práctica clínica. Al evento asistieron un total de 136 estudiantes, cabe mencionar que la constancia del curso de inducción es un requisito para que los estudiantes realicen su servicio social, el curso de inducción se contó con la participación de 6 docentes para la organización del mismo. Se lograron los objetivos al 100%, entre los objetivos planteados se encuentra: sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia en la formación profesional de realizar el Servicio Social y el beneficio que se proporciona a la población Nayarita.

4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA

La Subdirección Administrativa de la Unidad Académica de Enfermería (UAE) de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) desempeña un papel fundamental en la gestión eficiente de los recursos y en el apoyo a las actividades académicas y administrativas de la Unidad Académica, bajo los siguientes preceptos:

1. Gestión de recursos financieros: Administrar el presupuesto asignado a la unidad, asegurando una distribución adecuada y transparente para el desarrollo de las actividades académicas, de investigación y extensión.
2. Mantenimiento de infraestructura: Supervisar y coordinar el mantenimiento de las instalaciones, garantizando espacios óptimos para el aprendizaje y la investigación.
3. Administración de personal: Gestionar los procesos relacionados con el personal administrativo y de apoyo, incluyendo contratación, capacitación y evaluación del desempeño.
4. Control de inventarios: Llevar un registro actualizado de los bienes materiales y equipos de la unidad, asegurando su correcto uso y mantenimiento.
5. Cumplimiento normativo: Asegurar que todas las operaciones administrativas se realicen conforme a las normativas institucionales y legales vigentes.
6. Optimización de procesos: Implementar mejoras continuas en los procedimientos administrativos para aumentar la eficiencia y eficacia en la gestión de la unidad.

En este sentido y para el periodo que se informa se dan a conocer los siguientes logros:

1. Se apertura el área de archivo y correspondencia realizando las siguientes actividades:
 - Elaboración fichas técnicas de archivo
 - Orden y clasificación de documentos y difusión del catálogo de disposición documental con las áreas generadoras de documentos, las que se llevan hasta este momento son: departamento escolar, subdirección administrativa, académica, coordinación, secretarías de dirección.
 - Elaboración del inventario de disposición documental de las áreas anteriormente mencionadas. Correspondiente de octubre 2023 a septiembre 2024.
 - En el área de correspondencia envío y recepción oficios a través de la plataforma pida staff.
 - Elaboración y entrega de bitácora de correspondencia.

2. Se inicia con los trabajos para la creación del Manual de Procedimientos de la Unidad Académica de Enfermería.
3. Se realiza una re-estructuración en el área de cajas con las siguientes actividades:
 - Cobro de los diferentes conceptos
 - Impresión del reporte del día
 - Corte de caja del día
 - Archivo de recibos recaudados por día anexando su reporte de ingreso firmado por el cajero y directora, y ficha de depósito, colocándolos en su recopilador.
 - Depósitos por semana y oficios enviados a finanzas
 - La información se resguarda en físico y electrónico
4. Se crea el área de Soporte Técnico en Mayo 2024. Con la finalidad de que la Unidad Académica tuviera una área para el mantenimiento de los equipos que cuenta la institución.
5. En los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre se realizó mantenimiento de proyectores y cambio de cables para la conexión de multimedia en algunas de las aulas. Esto con la finalidad de tener un mejor funcionamiento de los protectores en el momento de ofrecer las clases. (Aula B1, B2, B3, B7, C8, C9, Aula A Y C de Posgrado y F15).
6. Instalación de 4 proyectores nuevos en sus canastillas respectivas de cada Aula, empotradas en techo (sala de juntas, aula F17 y Aulas A Y C de Posgrado)
7. Se instauró control a través de una bitácora para el registro de actividades del área de soporte técnico.

Mantenimiento

1. Instalación de aires acondicionados nuevos
2. Mantenimiento de las lámparas de los pasillos
3. Instalación de una taza de baño
4. Se le dió mantenimiento al techo de la unidad académica (se impermeabilizó)
5. Se trabajó en el cableado de algunas áreas de la unidad
6. Se continuó con el mantenimiento de las sillas de la Unidad Académica y posteriormente a pintar las bancas de la unidad, así como la rampa de acceso a personas con discapacidad.

7. Se reparo el techo del baño.
8. Se resano el techo del baño que se encuentra en el edificio “C” parte trasera y se enyesa y pinta.
9. En los meses de (mayo, septiembre, octubre y noviembre) se realizó limpieza de las áreas de jardinería.

Capacitación continúa

Durante el periodo que se informa se capacitó al personal administrativo y manual bajo las directrices de las siguientes temáticas:

- Archivo de trámite
- Cultura institucional de igualdad laboral,
- Responsabilidad administrativa
- Reanimación cardio pulmonar básico (RCP)
- Responsabilidades administrativas por parte del Órgano Interno de Control

Centro de cómputo

Este espacio está diseñado para que la comunidad estudiantil de la Unidad Académica, obtengan el apoyo del uso de computadoras para realizar actividades de investigación, llenado de formatos, elaboración de documentos.

El área está a disposición de estudiantes, así como los profesores de la unidad para el uso de equipos dependiendo la necesidad de cada usuario.

DEPARTAMENTO DE RECURSOS MATERIALES

Este departamento es de nueva creación antes las necesidades de la Unidad Académica de enfermería.

Este departamento solicita todo aquel material que se requiera para el buen funcionamiento de la unidad académica es decir, desde material de limpieza para el aseo de todas las áreas, los insumos necesarios para las diferentes áreas administrativas y también todas las herramientas necesarias para el trabajo de jardinería.

Almacena todo el material que se recibe, ya sea por recursos propios o por parte de la administración universitaria, cabe señalar que tenemos un espacio donde se guardan todo el material, así mismo se tienen formatos ya establecidos para tener un mejor control de las entradas y salidas de los insumos.

Distribuye todo el material solicitado a todas las áreas en tiempo y forma para su funcionamiento óptimo, en las áreas administrativas, manuales y así mismo en el área de servicios sanitarios.

También se hacen las cotizaciones correspondientes a proveedores para las compras que requiera la unidad académica en base a las peticiones del personal que labora en las diferentes áreas.

Se hacen las requisiciones a las diferentes áreas de la universidad para el mantenimiento y solución de alguna situación que se pueda dar es decir, problemas que superan las actividades que realizan los compañeros manuales es decir, solicitar mantenimiento de aire acondicionado, impermeabilizar los edificios, fallas eléctricas o instalación de enchufes y apagadores solo por citar algunos ejemplos.

Control de inventario

Manejo de inventario mediante una base de datos en Excel, en la cual se registra todos los datos de los bienes existentes en la Unidad Académica de Enfermería, su ubicación y sus resguardantes, así como sus movimientos internos y bajas.

Archivo de constancias de resguardo, altas y bajas de bienes muebles, así como la entrega de dichas constancias a sus resguardantes correspondientes.

Trámite de bajas, elaboración de oficio y formato de baja en Excel, además de la logística para que se lleve a cabo el traslado de dichos bienes al almacén correspondiente.

Trámite de alta de bienes muebles, elaboración de oficio y formato de alta en Excel, toma de fotografías de los bienes por dar de alta, colocación de etiquetas de código, y toma de fotografías en la ubicación destinada con su etiqueta de código.

DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS

En el mes de enero del 2024 se incorporó el Departamento de Recursos Humanos en esta Unidad Académica.

El objetivo es apoyar las funciones técnico-administrativas del control y los servicios que se otorgan a los trabajadores en la Unidad Académica de Enfermería de conformidad con la normativa institucional para coadyuvar en el cumplimiento de los fines y objetivos de la propia institución. Por mencionar capturar diariamente el registro el diario de asistencia del personal (Docente, administrativo y manual) en una base de datos en google sheets.

Para el periodo que se informa se presentan los siguientes resultados:

- Registro diario de asistencia del personal (Docente, administrativo y manual) en una base de datos en google sheets.
- Registro de las incidencias (Incapacidad, comisión, pase de salida, permiso económico, onomástico, del personal (Docente, administrativo y manual) en una base de datos en google sheets.
- Elaboración de solicitudes del personal en la plataforma PiiDA staff.

GESTIONES DURANTE NOVIEMBRE 2023 A NOVIEMBRE 2024

- Se realiza la gestión de un domo en la cancha actual de nuestra Unidad Académica de Enfermería, lo cual fue recibido y se encuentra en trámite.
- Se gestionan 4 desayunadores al lado de la lonchería, la solicitud fue recibida y aprobada.
- Se gestiona una taza de baño localizado en el edificio de dirección, con sus accesorios para los docentes.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco y reconozco el gran trabajo y apoyo por parte de la Doctora Norma Liliana Galván Meza Rectora de la máxima casa de estudios que es la Universidad Autónoma de Nayarit, por su compromiso con la población nayarita, pero sobre todo por confiar en mi persona para ejercer esta gran responsabilidad con la Unidad Académica de Enfermería.

A Dios por su participación en mi corazón y mi fe, porque sin él nada.

A mi familia e hijos por todo su apoyo, su amor y su espera, para que trabaje con las actividades y los compromisos que demandan mi participación.

A mi equipo de trabajo agradezco toda su participación, orientación, trabajo, compromiso, responsabilidad y respeto, así como su resiliencia a los procesos que hemos enfrentado y que hemos sabido trabajar con ética y humanismo, pero sobre todo con amor a lo que hacemos.

A la planta docente de esta su Unidad Académica por cada esfuerzo ejercido en los estudiantes, por sus conocimientos y experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar el cumplimiento de competencias.

Al personal administrativo y manual por su trabajo y colaboración en equipo, por cumplir con los principios y valores establecidos, ya que colaboran de manera directa con los estudiantes.

A los estudiantes que son el pilar fundamental de la Unidad Académica de Enfermería, por quienes nos esforzamos día a día para brindar una atención de calidad y calidez.

Agradezco a todas las instituciones de salud, instituciones educativas, sectores sociales y privados por permitir la vinculación social y de investigación, por abrir las puertas para que docentes y estudiantes contribuyan y logren sus competencias.

Dra. Martha Ofelia Valle Solís
Directora de la Unidad Académica de Enfermería
Noviembre de 2024

6. GALERIA FOTOGRÁFICA

Noviembre
2023

Toma de protesta
Dra. Martha Ofelia
Valle Solis como
Directora de la
Unidad Académica
de Enfermería

Participación de
docentes en el
Congreso de
Ciencia y Tecnología
de la UAN



Diciembre 2023

Acto de imposición de cofias y
gafetes, al grupo 1ºE





- Acto Académico Generación 2020-2024
- Curso de inducción para ingreso enero 2024
- Emisión de convocatoria "Diplomado de Titulación para Egresados del Programa de Licenciatura en Enfermería y Enfermería Básica"



Enero 2024



Febrero 2024

- Reconocimiento a docentes de la UAE por su trayectoria académica de 40, 25 y 20 años de servicio
- Toma de protesta del Consejo de Unidad Académica
- Recepción de Estudiante de movilidad internacional proveniente de España



Marzo 2024

- Docentes de la UAE acuden a la 1ra Reunión de la Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería (ARFEE) Zona Pacífico
- Se emite la convocatoria de ingreso 2024 al Curso Complementario de Licenciatura en Enfermería



- Actividades del Departamento de Servicios Comunitarios de la UAE por el Día Internacional de la mujer.
- Participación de la escuela de la Unidad Académica de Enfermería en el XXIII Concurso Estatal de Escultas de Bandera, FEUAN 2024
- Encuentro de pasantes de Licenciatura promoción agosto 2023-julio 2024 y febrero 2024-enero 2025.

- Promoción en instituciones de salud de la convocatoria del Curso Complementario de Licenciatura en Enfermería
- Participación de la UAE en el UNIFEST que se llevó a cabo en la UAP 1



Abril 2024

Mayo 2024

- Acto de imposición de cofias y gafetes
- Festejo al personal docente por el día del maestro



Simposio de Resultados de Investigación de los grupos de 4to grado C y D dirigidos por las doctoras Martha Ofelia Valle Solís y Verónica Benítez Guerrero

Foro Cultural con tematica "LGBTIQ+ "DIVERSA 2024: Diversidad en la Ciudad". En el marco del Día Internacional contra la Homofobia.



- Semana cultural 2024
- Curso-taller de aplicación y retiro de implante subdérmico



Junio 2024

- Culmina su estancia internacional la estudiante de la Universidad de Lleida, España Ulia Torredelot Bellostas.
- Acto de titulación bajo la modalidad EGEL-CENEVAL y promedio



- Curso-taller “Reanimación Cardiopulmonar Básico” impartido por personal de la Cruz Roja.
- Visita académica al Hospital Psiquiátrico CAISAME de estancia prolongada, como parte de las actividades de la Unidad de aprendizaje de Salud Mental.



Julio 2024

- Curso "Cultura Institucional de Igualdad Laboral"
- Implementación del protocolo para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual y acoso sexual.
- Curso responsabilidades administrativas por parte de la titular y responsables de diferentes áreas del Órgano de Control Interno a personal docente, administrativo y manual.



- Acto Académico de Fin de Cursos Generación 2020-2024

[illegible]

- La Dra. Verónica Benítez Guerrero se incorpora al Sistema Nacional de Investigadores SNI I
- Se publica la convocatoria de personas aceptadas en la Especialidad de Enfermería Obstétrica y Neonatal



Se te ha enviado un correo notificando la fecha y hora que te corresponde asistir para la aplicación del examen psicométrico.

Te solicitamos revisar tus correos recibidos, ya que han llegado notificaciones de que a algunos más les fue entregada la notificación debida a que tienen su bandeja de entrada llena.



- Aplicación de exámenes psicométricos a estudiantes de nuevo ingreso
- Curso de inducción a estudiantes de nuevo ingreso
- Capacitación docente a personal de la Licenciatura en Enfermería, campus Ahuacatlan
- Curso de inducción a estudiantes de nuevo ingreso campus Ahuacatlan



Agosto 2024

Septiembre 2024

- La Dra. Martha Ofelia Valle Solís es galardonada con el mérito a la investigación por parte de la ARFEE A. C. Zona Pacifico.
- La Dra. Ramona Armida Medina Barragán es homenajeadada con el mérito docente por parte de la ARFEE A. C. Zona Pacifico.



Octubre 2024

- Taller precongreso “Diseño de intervenciones en enfermería”
- V Congreso Internacional de Enfermería Sexualidad en poblaciones vulnerables: enfoques y desafíos para el personal de enfermería.
- 4ta Reunión de la Red de Sexualidad en Investigación





Se inicia auditoria por parte del
Órgano Interno de Control de la
UAN

Aplicación de exámenes
psicométricos a estudiantes de
la Lic. en Enfermería campus
Ahuacatlan, por parte del CAP-
UAE



Noviembre 2024

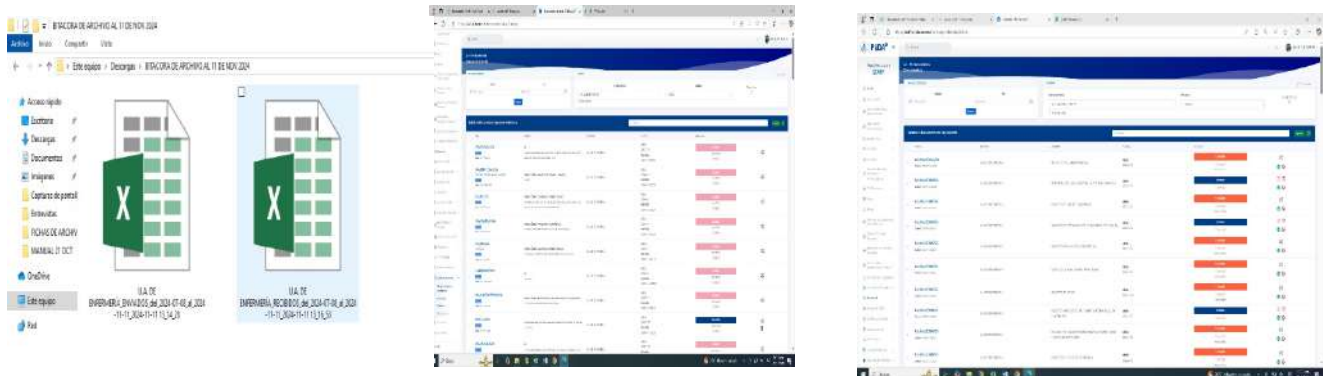


- Instalación de módulo de detección de VIH, Sífilis y Hepatitis C
- Conferencia "El personal de salud y el VIH".
- Curso taller de Colocación de Implante Subdermico impartido por el Licenciado Daniel Montiel Martínez, asesor médico laboratorio Organon Implanon.

7. EVIDENCIA DE ACCIONES ADMINISTRATIVAS

Bitácora de correspondencia

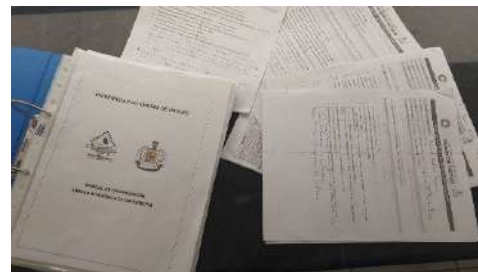
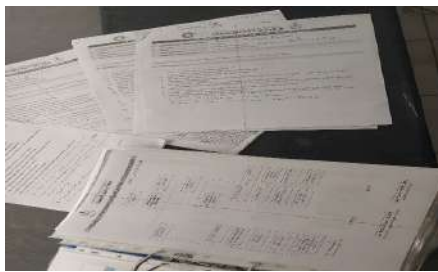
Registro de oficios enviados y recibidos en plataforma Piida



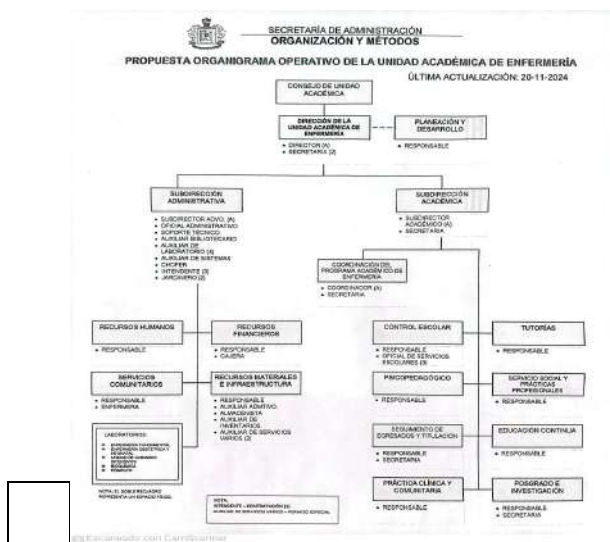
Inventario documental de la Unidad Académica de Enfermería

[illegible]

Sesiones de trabajo para la elaboración del Manual de procedimientos de la Unidad Académica de Enfermería



Actualización del organigrama de la Unidad Académica de Enfermería



SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN
ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS
MINUTA DE TRABAJO
FT-FCP-EMO-02/REV0

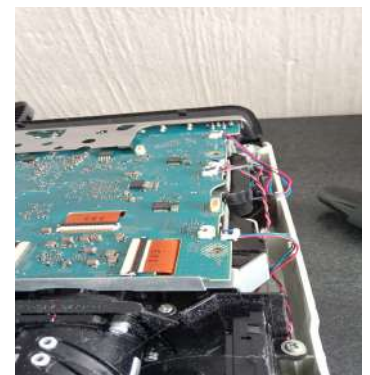
- Dependencia: Unidad Académica de Enfermería
- Término de la reunión: Seguimiento a la elaboración del Manual de Organización
- Lugar de la reunión: Sala de juntas de la Unidad Académica de Enfermería
- Fecha de la reunión:

Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
08	Noviembre	2024	27	Noviembre	2024
- Trabajo realizado:
 - Se llevó a cabo la presentación física con la Subdirección administrativa de la Unidad Académica.
 - En conjunto con el enlace, se revisó el listado de personal que emitió previamente el enlace a la analista para coleccionar los puestos y el número de ocupantes en ellos, visualizándolos gráficamente en el organigrama operativo.
 - Se revisó el listado de nombramientos del personal directivo y áreas, los cuales el nivel 1, 2 y 3 están emitidos por la ractura y el nivel 4 que son las áreas, solo el personal docente cuenta con un nombramiento interno emitido por la Dirección de la Unidad Académica, salvo uno, que es personal administrativo. Faltó anexar las áreas de psicopedagógico e investigación y posgrado. Se citaron los puestos bajo control y permiso especial.
 - La analista recomendó unificar el área de recursos materiales e infraestructura, ya que en el área de infraestructura no se cuenta con un responsable pero sí se ejerce esta función con personal operativo, estando de acuerdo la subdirección administrativa, también sugirió algunos cambios de puestos conforme a las funciones desempeñadas y en el caso de los laboratorios recomendó el cambio a la subdirección administrativa, mismo que la líder informó que subordinó las funciones.
 - La analista hizo énfasis en que los laboratorios son espacios físicos, estará graficado con los nombres de los laboratorios de la Unidad Académica y el puesto administrativo que apoya esta área es auxiliar de laboratorio dependiente directamente de la subdirección, con el número de ocupantes en el puesto.
 - La analista solicitó información de las funciones del área de servicios comunitarios, informándole que es un consultorio médico, se cuenta con dos nombramientos internos, donde solo uno tiene la analista y el titular es enfermera y el otro informaron que es médico general, por lo que la analista sugirió en primera instancia fuera médico general y enfermera dependiente de la subdirección pero la subdirección respondió que continuará como área, ya que no solo es un consultorio en la Unidad Académica, sino tiene campañas comunitarias en la ciudad y localidades, por lo que se decidió continuar como área y la subdirección designó que el médico general fuera la titular y la enfermera su subordinada, información que dará a conocer a la Dirección.
 - Presentaron físicamente un Manual de organización que una persona realizó, sin conocer el nombre, la analista lo revisó de manera general y comentó que será de utilidad como referencia de información para actualizar lo que ya se tiene de avances, así como otra información que comentó que realizó en su momento la Subdirección administrativa, la analista extendió la importancia de aplicar los encuestas de descripción del puesto al personal para que tengan información reciente de sus funciones y cómo la realizan. Se mencionó también que no hay descripción de funciones de los responsables de áreas.

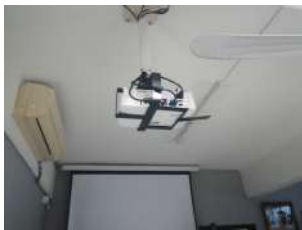
Creación del área de soporte técnico de la Unidad Académica tuviera una área para el mantenimiento de los equipos que cuenta la institución.



En los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre se realiza mantenimiento de proyectores y cambio de cables para la conexión de multimedia en algunas de las aulas. Esto con la finalidad de tener un mejor funcionamiento de los protectores en el momento de ofrecer las clases. (Aula B1, B2, B3, B7, C8, C9, Aula A Y C de Posgrado y F15).

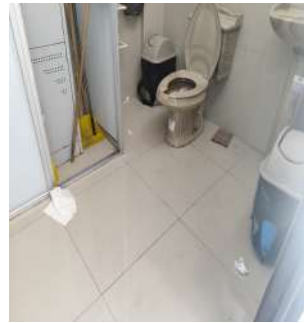


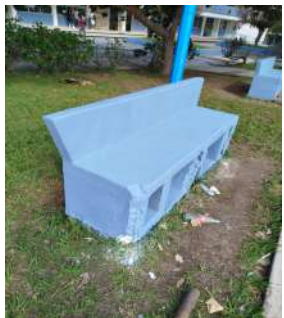
Instalación de 4 proyectores nuevos en sus canastillas respectivas de cada Aula, empotradas en techo (sala de juntas, aula F17 y Aulas A Y C de Posgrado)

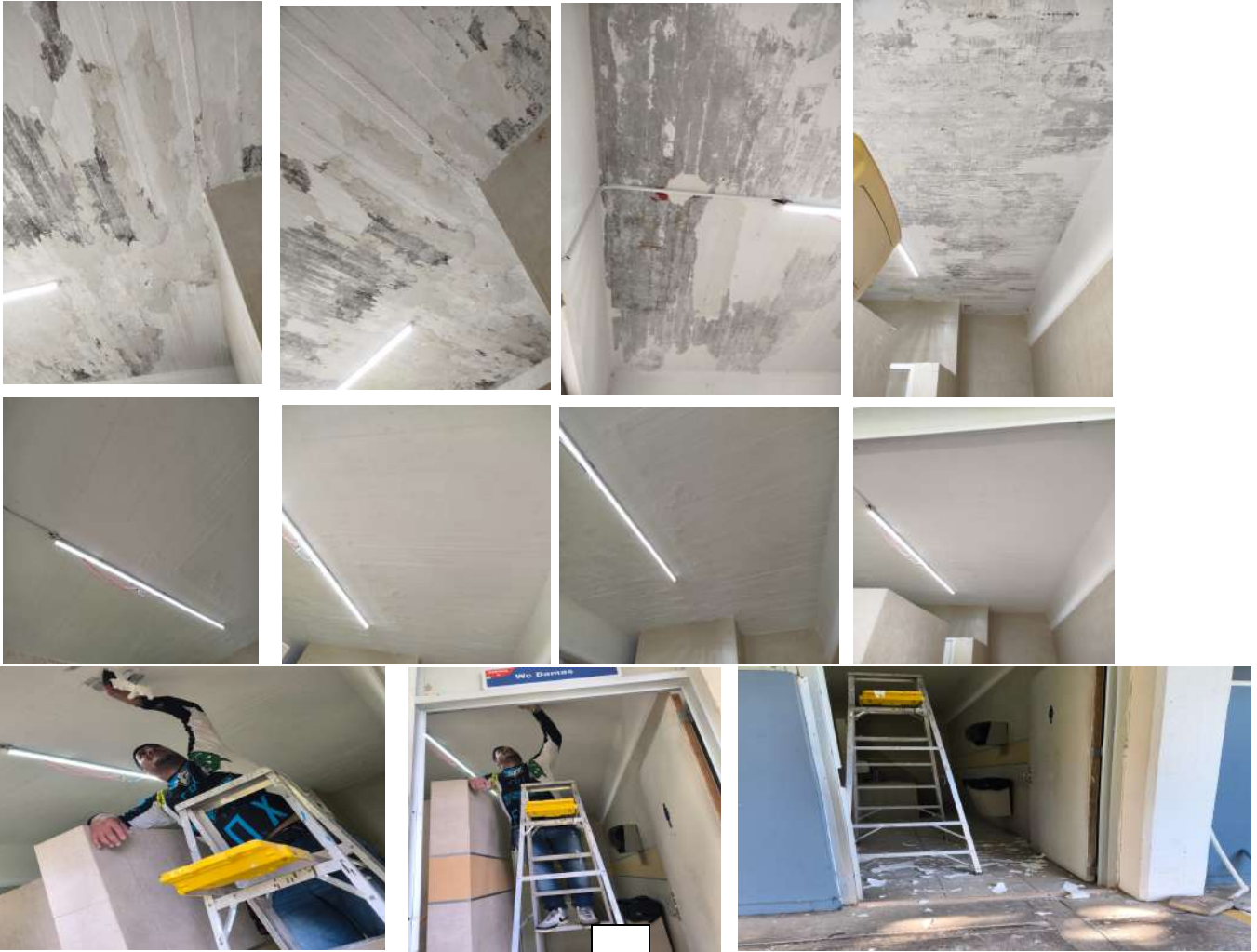


Acciones de mantenimiento









Mantenimiento de áreas verdes

